

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов
Думинникова С.В.
Приказ №139 от
«30».08.2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Тростянская И.В.
Приказ №139 от
«30».08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директор МБОУ
СОШ №3
Тростянская И.В.
Приказ №139 от
«30».08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
(интеллектуальное направление)
«Шахматы»
4 класс
На 2024-2025 учебный год

Учитель начальных классов
Пилюгина В.А.

Сальск
2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов
Думинникова С.В.
Приказ №139 от
«30».08.2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Тростянская И.В.
Приказ №139 от
«30».08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директор МБОУ
СОШ №3
Тростянская И.В.
Приказ №139 от
«30».08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
(интеллектуальное направление)
«Шахматы»
4 класс
На 2024-2025 учебный год

Учитель начальных классов
Пилюгина В.А.

Сальск
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматы»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

САЛЬСК

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы».....	5
Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история»	8
Тематическое планирование.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа «Шахматы» разработана на основе авторской программы «Шахматы в школе» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова, 2022). Программа предназначена для обучения детей младшего школьного возраста и охватывает аспекты когнитивного, социального и эмоционального развития через освоение шахматной игры. Программа включает теоретические и практические занятия, направленные на развитие мышления, внимание и логики у обучающихся, а также на формирование навыков стратегического планирования и принятия решений.

Актуальность курса «Шахматы»

В условиях современного образовательного процесса шахматы становятся важным инструментом для развития ключевых компетенций учащихся. Актуальность курса обоснована необходимостью формирования у детей логического мышления, способности к анализу и оценке различных ситуаций, а также умения работать в команде. Шахматы как интеллектуальная игра способствуют воспитанию культурных и спортивных навыков, что является особенно важным в свете современных требований к образованию.

Цель курса «Шахматы»

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру. Программа ориентирована на то, чтобы приобщить детей к шахматной культуре и развить их интерес к данной игре как важному аспекту интеллектуального досуга.

Основные задачи курса «Шахматы»:

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи:

- Массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру.
- Приобщение детей к шахматной культуре.
- Открытие новых знаний и формирование навыков игры в шахматы.
- Выявление и поддержка одарённых детей в области шахмат, вовлечение их в школьные спортивные клубы и секции.

Образовательные задачи:

- Приобретение знаний из истории шахмат.
- Постижение основ шахматной игры и знаний о взаимодействии шахматных фигур.

- Овладение приёмами матования одинокого короля, записывание шахматной партии и тактическими приёмами в типовых положениях.
- Знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии.
- Изучение приёмов шахматной борьбы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Оздоровительные задачи:

- Формирование представлений об интеллектуальной культуре и культуре шахмат.
- Развитие умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.
- Воспитательные задачи:
- Приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми.
- Воспитание положительных качеств личности и норм коллективного взаимодействия.
- Формирование устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям. Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса «Шахматы» тесно интегрирована с федеральной рабочей программой воспитания, поскольку её цели и задачи соответствуют основным приоритетам развития воспитательных процессов в школьном образовании. В рамках программы дети обучаются не только играть в шахматы, но и развивают такие личностные качества, как терпение, уважение, трудолюбие и командный дух. Это соответствует задачам федеральной программы по формированию гражданской идентичности, социальной ответственности и активной жизненной позиции учащихся.

Таким образом, программа «Шахматы» не только развивает интеллектуальные способности детей, но и содействует их социализации и воспитанию всесторонне развитой личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Шахматы»

Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. **Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В рамках данной программы особое внимание уделяется не только обучению основам шахмат, но и развитию социальных, эмоциональных и личностных качеств обучающихся, что делает шахматный кружок важной частью общего учебного процесса в школе. В результате, дети не только осваивают навыки шахматной игры, но и развивают свое мышление, эмоциональную интеллигентность и общественную активность.

1. Когнитивные результаты

Основные шахматные знания: Учащиеся ознакомятся с историей шахмат, правилами игры, навыками записи партий и особенностями шахматных фигур.

Логическое мышление: Развитие логического и стратегического мышления через анализ игровых позиций и сложных шахматных задач.

Тактические навыки: Овладение тактическими приемами, умение находить выигрышные комбинации и избегать ошибок.

2. Практические результаты

Процесс игры: Учащиеся смогут самостоятельно организовывать и участвовать в шахматных партиях, применяя полученные знания на практике.

Игра по правилам: Освоение навыков игры в шахматы с использованием правил и этики шахматной игры.

Участие в турнирах: Учащиеся будут готовы к участию в школьных и внешкольных турнирах, демонстрируя навыки игры и контроля эмоций в соревновательной обстановке.

3. Социальные результаты

Командная работа: Способность к взаимодействию с другими участниками, развитие навыков сотрудничества во время групповых занятий и турниров.

Уважение к сопернику: Формирование уважения к игровым противникам и осознание важности честной игры и спортивного духа.

Социальная ответственность: Учащиеся научатся принимать ответственность за свои действия и решения во время игры, что способствует развитию социальной ответственности.

4. Эмоциональные и личностные результаты

Саморегуляция: Развитие умений контроля своих эмоций, терпения и стойкости в процессе игры и в условиях соревнования.

Мотивация к обучению: Формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению не только шахмат, но и других интеллектуальных игр.

Саморазвитие: Стимулирование желания к улучшению собственных результатов и самосовершенствованию через анализ ошибок и побед.

5. Креативные результаты

Творческий подход: Стимулирование креативности через разработку собственных стратегий и тактик в игре.

Проблемное мышление: Умение находить нестандартные решения в сложных игровых ситуациях и применять их на практике.

Систематическое освоение перечисленных результатов в ходе внеурочной деятельности по шахматам поможет укрепить как умственные, так и личностные качества детей, что, в свою очередь, создает основу для их успешного будущего как в учебной, так и в социальной сферах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

4 класс.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (22 ч.)

Из истории шахмат

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на

равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (12 ч.)

Соревнования

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Календарно-тематическое планирование для 4 класса.

для 7 класса:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Теоретические основы и правила шахматной (15 ч.)				
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1		
2.	Основные принципы игры в дебюте	1		
3.	Перевес в развитии фигур	1		

4.	Атака на короля	1		
5.	Перевес в пространстве	1		
6.	Оценка позиций	1		
7.	План игры	1		
8.	Выбор хода	1		
9.	Открытые дебюты	1		
10.	Полуоткрытые дебюты	1		
11.	Закрытые дебюты	1		
12.	Гамбиты	1		
13.	Тактический прием «мельница»	1		
14.	Тактический прием «перекрытие»	1		
15.	Тактический прием «рентген»	1		
Практико-соревновательная деятельность (6 ч.)				
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1		
18.	Шахматный турнир	1		
19.	Шахматный турнир	1		
20.	Шахматный турнир	1		
21.	Шахматный турнир	1		
Теоретические основы и правила шахматной игры (8 ч.)				

22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1		
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1		
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1		
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1		
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1		
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1		
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом			
Практико-соревновательная деятельность (5 ч.)				
30.	Шахматный турнир	1		
31.	Шахматный турнир	1		
32.	Шахматный турнир			
33.	Шахматный праздник	1		
34.	Шахматный праздник			

	ИТОГО:	34 ч.		
--	--------	-------	--	--