**(Слайд №2)**

Школьные проблемы обязательно приводят к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной неуспеваемости. Школьная неупеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Директор института возрастной физиологии российской академии образования Марина Михайловна Безруких говорит о том, что «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая... Необходимо понимать, что если ребенок 6–7 лет имеет плохую произвольную регуляцию деятельности, то это естественно, с этим нельзя бороться, это нужно только учитывать...»
Школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей.

  **(Слайд №3)**

Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи. **Школьная успешность** включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте.

**К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации**.

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием **высокого адаптивного ресурса**. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. Каковы истинные причины, факторы и критерии школьной неуспешности?

  **(Слайд №4)**

**Причины неуспешности детей.**

**Медицинские:**

* Часто болеющие;
* Нарушение двигательных функций центральной нервной системы;
* ММД, СДВГ, ЗПР и другие;
* Дети ограничение возможности здоровья (ОВЗ)

**Психологические:**

* слабая концентрация внимания;
* низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь;
* несформированность рефлексивных способностей;
* но и отсутствие учебной мотивации;
* неадекватность самооценки;
* определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность;
* отрицательные психические состояния;
* негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое

**Социальные – бытовые причины:**

* Неблагополучные условия жизни;
* Недостойное поведение родителей
* Низкая материальная обеспеченность семьи
* Безнадзорность ребенка;

Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.

**Педагогические:**

* Недостатки преподавания отдельных предметов;
* Пробелы в знаниях за предыдущие годы;
* Неправильный перевод в следующие класс;

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка**, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения**.

**(Слайд №5)**

Фундамент «**школьного благополучия**» должен закладываться еще в дошкольном возрасте. Родителям следует задолго до определения ребенка в школу позаботиться о том, чтобы период адаптации в первом классе не стал для их чада болезненным. А по мере возникновения у ребенка школьных трудностей во время обучения родителям следует тщательно разбираться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть. Своевременное обращение к грамотному детскому психологу позволит по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка необходимые развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем многих проблем. В задачу психолога входит определение готовности детей к школе, выявление причин школьных трудностей.

 **Как же помочь ребенку с низким ресурсом, обусловливающим школьную неуспешность?**С «проблемным» ребенком, безусловно, необходимо заниматься. **Ни в коем случае нельзя сравнивать своего ребенка с его сверстниками!** Разница между физиологическим и паспортным возрастом бывает чрезвычайно велика. Поэтому работу с детьми надо выстраивать очень грамотно, с учетом их индивидуальных особенностей.
**Дошкольника и ребенка младшего школьного возраста не следует торопить**. Именно это физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья. Стресс ограничения во времени — один из самых сильных стрессов, влияющих на функциональное состояние ребенка. **Механизм формирования многих базовых учебных навыков таков, что скорость только тормозит их формирование.**
Важную роль в развитии эмоционального благополучия играют педагоги дополнительного образования. Очень важно ребенку постоянно чувствовать психологическую поддержку педагогов, слышать слова одобрения, видеть их доброжелательные лица и осознавать, что они принимают его с любыми особенностями и недостатками.
В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества страхи ребенка быстро улетучиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Успехи в кружках дополнительного образования «расковывают» детей, и формируют чувство успешности и в школьной жизни.

**(Слайд №5)**

**2. Основная часть: «Профилактическая и коррекцинная работа с неуспешными детьми».**

**Направления работы с неуспешными детьми:**

- своевременное обращение детскому психологу и психоневрологу;

- развивающие игры и упражнения;

- тренинги успешности;

- создание благоприятной психологической обстановки;

- вовлечение детей в кружки дополнительного образования.

**(Слайд №6)**

**Кинезиологические упражнения** – это движение, которые помогают активизировать межполушарное взаимодействие, влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, позволяют активизировать различные участки мозга, в следствие чего положительные структурные изменения. Данные упражнения позволяют выявить скрытые способности и расширить границы возможности мозга.

**Цель кинезиологических упражнений:**

- улучшить концентрацию внимания, памяти, пространственные представления

- снять стресс, нервное напряжение;

- проработать внутренние трудности и препятствия

- эффективно развивать интеллектуальные и творческие способности

- оптимизировать собственные резервы человека

- повысить способность к произвольному контролю

**(Слайд №7)**

**1. Упражнения, пересекающие среднюю линию тела**

Они стимулируют работу как крупной, так и тонкой моторики. Ведущий механизм  «единства мысли и движения», лежащий в основе этих упражнений, способствует совершенствованию и интеграции связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, как на аналитическом уровне, так и на уровне обобщения.

**Брюшное дыхание**

Данное упражнение развивает диафрагмальное дыхание, улучшает дыхательный процесс, расслабляет центральную нервную систему, способствует гибкости и точности выполняемых движений, помогает снять избыточное возбуждение и успокоиться. Оно улучшает навыки чтения – кодирование и декодирование, а также способствует связной эмоционально окрашенной речи. Его хорошо выполнять перед [контрольными работами](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/) или в ситуации напряжения.

**(Слайд №8)**

**Перекрестные шаги**

Для начала мысленно проведем линию ото лба к носу, подбородку и ниже. Она разделяет тело на правую и левую половины. Движения, пересекающие эту линию, интегрируют работу полушарий мозга. Поэтому «перекрестные шаги» способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. А еще снимают боль в пояснице и подтягивают мышцы живота.

**Ленивые восьмерки**

Эти упражнения помогут снять усталость глаз, напряжение шеи, боль в спине после работы за компьютером или вождения машины, поэтому родителям полезны не меньше, чем детям. Особенно они рекомендуются людям носящим очки, так как улучшают работу глазных мышц, укрепляют связь «рука–глаз». И, пожалуй, самое главное – стимулируют желание фантазировать и активно творить.

**(Слайд №9)**

**Слон**

Упражнение объединяет все каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический. Оно также стимулирует внутреннюю речь и творческое мышление. Как следствие, улучшаются навыки чтения, слушания, письма, речи, повышается внимание, улучшается память

**Двойные рисунки**

Упражнение интегрирует работу обоих полушарий, способствует развитию координации движений всего тела в повседневной жизни и спорте, способствует творческому самовыражению, пространственному видению.

**(Слайд №10)**

**2.Упражнения, повышающие энергию тела**

Обеспечивающие необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга. Эти упражнения основаны на точном знании зон рефлекторного и «психологического» функционирования тела.

**(Слайд №11)**

**Думающий колпак**

Эти движения обостряют слух, помогают работе кратковременной памяти, повышают умственные и физические способности (улучшает равновесие).«Думающий колпак» будет полезен школьникам перед началом уроков, так как поможет быстро сконцентрировать внимание. Упражнение хорошо выполнять перед публичными выступлениями и для сосредоточения при работе с компьютером.

**Кнопки мозга**

Такие движения обеспечивают приток обогащенной кислородом крови к клеткам головного мозга. Лучше воспринимается новая информация, снижается визуальное напряжение, становится больше энергии, быстрее находятся пути решения сложных вопросов. Параллельно улучшается одновременная работа глаз, что важно для быстрого и грамотного чтения и письма.

**(Слайд №12)**

**3.Упражнения, растягивающие мышцы тела.**

Растягивающие движения снимают стресс и расслабляют мышцы, помогая ученику успокоиться, прийти в рабочее состояние. Поэтому такие упражнения способствуют усилению различных учебных навыков – понимающего слушания, чтения, творческого письма, выражению мыслей c помощью речи. А также они позволяют освободиться от напряжения, чуть меньше сутулиться и быть более пластичным.

Эти упражнения снимают напряжение с сухожилий и мышц нашего тела. Когда мышцы растягиваются и принимают нормальное, естественное состояние и длину, они посылают сигнал в мозг о том, что человек находится в расслабленном, спокойном состоянии и, следовательно, о его готовности к познавательной работе. На уровне работы мозга это означает, что информация из задних отделов мозга (зон выживания) может свободно переходить в передние, причинно обусловливающие, через лимбическую систему, являющейся «воротами», которые пропускают учение (опыт) в высшие отделы мозга и делают его радостным.

**Активизация рук**

Данное упражнение нормализует дыхание, снимает напряжение в верхней части грудной клетки, руках, за счет чего улучшается контроль над работой крупной и мелкой моторики. Это приводит к точности в манипулировании инструментами, улучшает почерк.

Упражнение способствует концентрации и распределению внимания без напряжения. Оно помогает сделать речь более выразительной, более четко излагать свои мысли в разговоре и на бумаге.

**Сова**

Упражнение снимает напряжение в районе шеи, улучшает приток крови к головному мозгу. Оно способствует развитию таких учебных навыков, как слушание и математические вычисления. Благодаря «уханью» снимаются челюстные зажимы, что делает речь более связной. Это упражнение особенно полезно после длительного письма, работы с компьютером, вождения машины (для взрослых).

**(Слайд №13)**

**4.Упражнения, углубляющие позитивное отношение**

Упражнения влияют на эмоциональную и лимбическую систему мозга, взаимодействующую с центрами восприятия собственного «Я» личности. Они стабилизируют и ритмируют нервные процессы организма, также способствуя спокойному, успешному учению

**Крюки Деннисона**

Данное упражнение стоит выполнять перед уроком, контрольной работой, экзаменом, публичным выступлением. Это упражнение актуально в ситуации, когда необходимо успокоиться и принять правильное решение, а также в состоянии возбуждения или подавленности.

Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процессы мышления. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и поступкам, помогает воспринимать новую информацию, лучше понимать точку зрения другого и свою собственную. Упражнение состоит из двух частей.

**(Слайд №14)**

**Позитивные точки**

Упражнение оказывает позитивное действие на овладение всеми учебными навыками. С его помощью дети активнее усваивают новую информацию, у них улучшается память. Кроме того, оно помогает справиться со стрессом, быстрее найти выход из проблемной ситуации, ослабить эмоциональный накал. Упражнение особенно актуально перед написанием контрольных работ, публичными выступлениями и во время экзаменов.

**(Слайд №15)**

**3. Заключительная часть.**

Как было сказано ранее, **неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения» (М.М.Безруких).

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы