**«Дорожная карта» сопровождения деятельности педагогов-наставников Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость в педагогической деятельности приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации. Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании помощи молодым педагогам при изучении нормативно - правовых документов; изучении и реализации на практике современных технологий в образовательном процессе; совершенствовании педагогического мастерства; ознакомлении с методиками; изучении и анализе учебных программ, пособий, методических рекомендаций; организации

собственного учебно-познавательного процесса.

Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации.

Система сопровождения включает в себя:

* составление индивидуального плана работы с молодым педагогом;
* методическое сопровождение деятельности молодого педагога.

Одним из элементов методического сопровождения является мониторинг профессиональных достижений молодого педагога, который проводится наставником в течение года с использованием метода экспертных оценок.

Основной формой работы наставника является посещение занятий молодого педагога, также анализируется документация, выявляются возникшие затруднения у молодого педагога, проводятся консультации и мастер-классы (приложение 1).

На начальном этапе работы (в I полугодии учебного года (сентябрь) проводится анкетирование для молодого педагога по профессиональным дефицитам (приложение № 2), по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации (приложение № 3) в I и II полугодиях (декабрь, май), в I четверти учебного года составляется учителем

* наставником индивидуальный план работы с молодым педагогом на период сопровождения (приложение № 4); в I и II полугодиях (декабрь, май) учебного года педагогом – наставником заполняется экспертная карта оценки профессионального роста молодого педагога (приложение № 5); во II полугодии (май) учебного года молодой

педагог заполняет самоанализ успешности учебной работы (приложение № 6), в конце учебного года наставник оформляет отчѐт по итогам выполнения индивидуального плана работы с молодым педагогом (приложение № 7).

Чтобы облегчить работу наставнику с молодым педагогом, ему предоставляется памятка по работе с молодым педагогом (приложение №8), карта анализа занятия.

***Цель*** - создание организационно-методических условий для успешнойадаптации молодого педагога в условиях МОУ.

# Задачи:

* + помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
	+ определить уровень его профессиональной подготовки сотрудничества;
	+ выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическуюпомощь;
	+ создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с дошкольниками и их родителями;
	+ развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

# Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказанияпомощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение занятий молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому педагогу в повышении эффективности организации образовательно- воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

# Ожидаемые результаты:

* + успешная адаптации молодого педагога в МБОУ;
	+ использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
	+ умение проектировать воспитательную систему, работать с детьми на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Дорожная карта**

**индивидуального образовательного маршрута молодого педагога с целью восполнения образовательного дефицита**

**Молодой педагог: Юнашева Виолетта Юрьевна**

Должность: педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3г.Сальска

 Стаж работы в должности: 1 год

**Наставник:Дуванская Татьяна Ивановна**

Должность:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3г.Сальска

Стаж работы в должности:25 лет

**Цель профессионального развития молодого педагога:** достижение необходимой эффективности в работе с родителями (законными представителями).

**Задачи профессионального развития молодого педагога:**

-выстроить успешную коммуникацию взаимоотношений с родителями (законными представителями);

- начать формирование собственной профессиональной траектории в работе с родителями (законными представителями);

-определить формы и методы при работе с участниками образовательных отношений;

-овладеть современными подходами и педагогическими технологиями в данном направлении.

**Ожидаемые результаты профессионального развития молодого педагога:**

-повышает профессиональную компетентность в вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса;

-имеет собственные продукты педагогической деятельности и возможность представить их профессиональному сообществу (памятки, консультации, методические разработки мастер-классов, родительских собраний);

-повышает профессиональный уровень через представление опыта на различных уровнях и участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.;

* умеет самостоятельно определять цели своей деятельности, отражать их в своей индивидуальной траектории профессионального развития;

-имеет представление о собственной значимости и ценности;

* владеет навыками успешной коммуникации взаимоотношений с участниками образовательных отношений;
* способен к самоанализу и рефлексии;
* замотивирован к саморазвитию и самовоспитанию;

-проявляет свои жизненные и профессиональные перспективы в дальнейшем продвижения в плане лично-профессионального самоопределения.

**Цель сопровождения:** создание комфортной профессиональной среды для достижения молодым педагогом необходимой эффективности в работе с родителями (законными представителями).

**Задачи сопровождения:**

**-**оказать психолого-педагогическую помощь при выстраивании собственной профессиональной траектории молодого педагога в работе с родителями (законными представителями);

-использовать эффективные формы повышения профессиональной компетенции и мастерства молодого педагога;

-обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями в данном направлении;

-способствовать созданию комфортной среды в приобретении опыта работы молодым педагогом.

**Ожидаемые результаты сопровождения:**

-имеет эффективный способ самореализации в работе с молодым педагогом;

-повышает уровень своей квалификации и профессиональной компетентности;

-развивает свои деловые качества;

-имеется активная поддержка личностного и профессионального роста молодого педагога.

**Период сопровождения:**

**Формы презентации достижения ожидаемых результатов:**

-ведение портфолио педагога;

**Направления деятельности/ результат**

**Этапы наставничества/Периоды/Содержание деятельности молодого педагога**

**«Я расскажу – Ты послушай»**

**«Я покажу – Ты попробуй»**

**«Сделаем вместе»**

**«Сделай сам- Я подскажу»**

**«Сделай сам и расскажи, что сделал»**

* Планирование работы с родителями.
* Знакомство с содержанием плана взаимодействия с родителями на учебный год (беседа).
* Изучение плана наставника работы с родителями.
* Составление перечня вопросов по планированию работы с родителями.
* Выстраивание контактов с родителями.
* Консультация «Налаживание контактов с родителями».
* Посещение индивидуальных бесед наставника с родителями.
* Создание памяток, папок-передвижек для родителей.
* Оформление информационного уголка для родителей.
* Общение с другими педагогами по рекомендации наставника.
* Совместное создание проекта проведение семинара с мастер-классом.
* Подбор информации и материала по проекту.
* Обсуждение возникающих трудностей в работе педагога с родителями.
* Выбор темы по самообразованию и поиск идей.
* Подбор информации и материала по теме самообразования.
* Выбор форм и методов ведения темы по самообразованию

# Методическая работа

* Презентация наставника о вкладе в работу по методической теме.
* Поиск источников информации, которые помогут преодолеть имеющиеся профессиональные проблемы.
* Планирование этапов работы над методической темой.
* Создание наглядной информации по методической теме (буклет, памятка)
* Умеет сделать анализ работы наставника и предложить свои идеи в деятельности.
* Умеет осуществлять поиск источников информации и планировать свою деятельность.
* Умеет выбирать формы и методы работы с семьёй.
* Осознаёт себя, как педагог и верит в эффективность своей деятельности.

# План совместной деятельности.

Проект этапов работы над методической темой, самообразованием.

Личный сайт молодого педагога.

* участие в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях;
* участие в творческих, профессиональных конкурсах и фестивалях на различных уровнях;

-создание плана взаимодействия с родителями;

-презентации по данной теме на педагогическом совете