**Анализ работы школы за 2024-2025учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
7. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ.
8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД
	1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД
11. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ № 3 г. Сальска образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

**Целью реализации ООП НОО** является:

* обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
* организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
* создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

# Основные задачи ООП НОО:

* формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации. С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО,

утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

* + ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

**Целью реализации ООП ООО** является:

* организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
* создание условия для становления и формирования личности обучающегося;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

# Основные задачи ООП ООО:

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

**Целями** реализации ООП СОО являются:

* + формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
	+ воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
	+ преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общегообразования;
	+ организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
	+ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
	+ подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
	+ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

* + формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
	+ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
	+ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
	+ достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
	+ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
	+ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
	+ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
	+ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
	+ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
	+ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
	+ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 3 г.Сальска;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 3 г. Сальска. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 3 г. Сальска осуществляется через: организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МБОУ СОШ № 3 г. Сальска принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 3 г. Сальска прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 3 г. Сальска имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 3 г. Сальска, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 3 г. Сальска, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1. **АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Сентябрь** | Входной контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2– 4-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (2–4-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–4-й классы) |
| **Октябрь** | Мониторинг предметных результатов за 1-ю четверть |  | Мониторинг адаптации обучающихся 1-х классов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | Мониторинг предметных результатов за 2-ю четверть | Диагностика читательской компетентности | Выявление уровнявоспитанности (2–4-й классы) |
| **Февраль** | Тематические проверочные работы | Мониторинг метапредметных результатов | Мониторинг адаптации обучающихся 1-х классов |
| **Март** | Мониторинг предметных результатов за 3-ю четверть | Мониторинг по формированию функциональной грамотности |  |
| **Апрель** |  | Мониторинг метапредметных результатов | Мониторинг личностных результатов |
| **Май** | Мониторинг предметных результатов за 4-ю четверть |  |  |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

**Результаты учебной деятельности за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | По школе (в %) | По уровням обучения (в %) |
| начального обр-я | основного обр-я | среднего образования |
| УО  | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 2020-2021 | 99,7 | 53,1 | 98,5 | 68 | 100 | 43,8 | 100 | 58,5 |
| 2021-2022 | 99,7 | 50,9 | 99,4 | 66,1 | 100 | 41,3 | 97,2 | 46 |
| 2022-2023 | 99,7 | 49,9 | 99,5 | 68,9 | 99,8 | 40,3 | 100 | 52,6 |
| 2023-2024 | 99,5 | 51,3 | 99,4 | 68,7 | 99,7 | 42,5 | 97,7 | 52,3 |
| 2024-2025 | 99,3 | 53,6 | 99,5 | 68,6 | 99,1 | 42,5 | 100 | 68,8 |

По сравнению с данным периодом прошлого года уровень обученности на уровне начального образования повысился на 0,1% (1 обучающихся переведен условно), качество обученности снизилось на 0,1 %; на уровне основного образования уровень уменьшился на 0,6%( 3 обучающихся переведены условно), качество обученности не изменилось, на уровне среднего образования УО повысился на 2,3%, КО повысилось на 16,5 %.

По итогам 2024-2025 учебного года 73учащихся стали отличниками (было 69) , 228 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5»(было 216). 4 обучающихся переведен условно как не прошедший промежуточную аттестацию с обязательным прохождением повторно промежуточной аттестации в сентябрьские сроки, определенные приказом по школе.

Средние показатели по школе: Уровень обученности – 99,3%; Качество обученности – 53,6 %.

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ по МБОУ СОШ №3 за 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс | Классный руководитель | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО% | КО% |
| 1а | Гаврилова А.В. | 31 | усвоили все |  | 100 |  |
| 1б | Архипова М.С.. | 29 | усвоили все |  | 100 |  |
| 2-А | Симонян А.Е. | 25 | 7 | 13 | 5 |  | 100 | 80 |
| 2-Б | Ивко И.В. | 27 | 6 | 15 | 5 | 1 | 96 | 77 |
| 2-В | Говорова А.В. | 24 | 6 | 11 | 7 |  | 100 | 71 |
| 3-А |  Данчук Е.В. | 29 | 3 | 18 | 8 |  | 100 | 72 |
| 3-Б |  Думинникова С.В. | 28 | 3 | 13 | 12 |  | 100 | 57 |
| 4-а | Неговора Т.Н. | 27 | 4 | 12 | 11 |  | 100 | 59 |
| 4-б | Пилюгина В.А. | 31 | 8 | 11 | 12 |  | 100 | 61 |
| 5-А | Мирошниченко О.В. | **31** | **2** | **10** | 17 | **2** | 94 | **39** |
| 5-б | Молчанова Н.И. | **32** | **6** | **12** | 14 |  | 100 | **56** |
| 6-А | Гавриленко М.А. | 30 | **1** | 12 | 17 |  | 100 | 43 |
| 6-Б | Тростянская И.В. | 28 | 4 | 8 | 16 |  | 100 | 43 |
| 7-А | Шматко С.В. | 27 | 3 | 9 | 15 |  | 100 | 46 |
| 7-Б | Лапунова А.А. | 28 | 2 | 7 | 19 |  | 100 | 32 |
| 8-А | Рягузова Л.И. | 25 | 1 | 12 | 10 | 1 | 96 | 52 |
| 8-Б | Ольховская М.Д. | 26 | 3 | 14 | 9 |  | 100 | 65 |
| 8-В | Богдасарьянц Н.П. | 27 | 1 | 7 | 19 |  | 100 | 30 |
| 9-А | Неговора Т.Н. | 21 | 0 | 4 | 16 |  | 100 | 20 |
| 9-Б | Коломиец О.Н. | 27 | 6 | 8 | 13 |  | 100 | 52 |
| 9-В | Светличная И.С. | 24 | 0 | 6 | 17 |  | 100 | 25 |
| 10 | Дуванская Т.И. | 29 | 4 | 16 | 9 |  | 100 | 69 |
| 11 | Нейжмак А.А. | 19 | 3 | 10 | 6 |  | 100 | 68 |

Сравнение результатов 2024-2025учебного года по классам с результатами 2020-2021,2021-2022,2022-2023,2024-2025 учебных годов.

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся, следует отметить большое повышение качества знаний в 11 классе. Относительно стабильное качество в 3а,3б,4а ,8б классах, что говорит о качественной работе педагогического состава. Особенно хочется отметить высоке качество 10 класса,что говорит о систематически грамотной и творческой работе коллектива,направленной на мотивированное обучение 10класников.Следует отметить, что совместная работа всех учителей способствовала выполнению задач, стоящих перед школой в этом учебном году. Постоянно заметно снижается качество в 8в классе, что объясняется низкой мотивацией к обучению.

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Мониторинг образовательных результатов учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФОП проводился в форме контрольных и тестовых работ, диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текста, а также индивидуального проекта в 8 классах.. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

 Согласно статье 58 Закона «Об образовании» , плану реализации внутренней оценки качества образования во 2-8,10 классах была проведена промежуточная аттестация . Аттестация проводилась с целью проверки сформированности общеучебных умений и навыков по предметам учебного плана на конец 2024-2025 учебного года.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены :

1. обучающиеся уровня начального образования – 191человек

2. обучающиеся уровня основного образования – 252 человек

3. обучающиеся уровня среднего образования – 29 человека

Отчет и анализ  результатов административных контрольных работ позволяет сравнить результаты с годовыми оценками учащихся по предметам, включенным в промежуточную аттестацию.

 Сравнительная таблица показателей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | УО контрольной работы(%) | КО контрольной работы(%) | УО(год)(%) | КО(год)(%) | Сравнение | Учитель |
| 2«а» | Математика  | 100 | 88 | 100 | 92 |  0/+4% | Симонян А.Е. |
| 2«б» | Математика  | 96 | 81 | 96 |  78 |  0/-3% | Ивко И.В. |
| 2«в» | Математика | 100 | 83 | 100 | 83 |  0/0% | Говорова А.В. |
| 3«а» | Русский язык | 100 | 76 | 100 | 72 | 0/-4% | Данчук Е.В. |
| 3«б» | Русский язык | 100 | 56 | 100 |  63 |  0/+7% | Думинникова С.В. |
| 4«а» | Математика | 100 | 48 | 100 |  66 |  0/+18% | Неговора Т.Н. |
| 4«б» | Математика | 100 | 52 | 100 |  64 |  0/ +12% | Пилюгина В.А. |
| 5 «а» |  Русский язык | 93 | 50 | 93 |  60 |  0/+10% | Дума М.А. |
| 5 «а» | Английский язык | 97 | 52 | 97 | 77 |  0/+22% | Симонено Н.В.,Богдасарьянц Н.П. |
| 5 «б» |  Русский язык | 100 |  63 | 100 | 70 | 0/+7% | Ольховская М.Д. |
| 5 «б» | Математика | 100 | 58 | 100 | 66 |  0/+8% | Каклюгина Т.В. |
| 6 «а» | Русский язык |  100 | 52 | 100 | 74 |  0/+22% | Горбунова Н.А. |
| 6 «а» |  ОДНКНР |  100 | 78 | 100 | 78 |  0/0% | Борщевская Т.А. |
| 6 «б» | Биология  |  100 | 71 | 100 | 64 |  0/-5% | Коломиец О.Н. |
| 6 «б» | Математика  |  100 | 64 | 100 | 61 |  0/-3% | Тростянская И.В. |
| 7«а» | Информатика  |  100 |  87 | 100 |  100 |  0/+13% | Миошниченко О.В. |
| 7«а» | Физика |  100 |  42 | 100 | 88 | 0/+46% | Светличная И.С. |
| 7«б» | Английский язык | 100 | 63 | 100 | 70 | 0/+7% | Гавриленко М.а.,Борисоа Е.С. |
| 7«б» | География |  100 | 54 | 100 | 54 | 0/0% | Бахметенко И.А. |
| 8 «а» | Русский язык | 96 | 71 | 96 |  42 |  0/-29% | Рягузова Л.И. |
| 8 «а» |  Творческий проект | 96 |  87 | 96 | 96 |  0/+9% | Балбекова Е.Р.,Ткачев М.а.,Емельяненко Н.А.,, Шведова О.Л. |
| 8»б» | География | 100 |  69 | 100 |  81 |  0/+12% | Молчанова Н.И. |
| 8 «б» |  Творческий проект | 100 | 81 | 100 | 100 |  0/+19% | Балбекова Е.Р.,Ткачев М.а.,Емельяненко Н.А.,, Шведова О.Л. |
| 8в | Геометрия | 100 | 24 | 100 | 30 |  0/+6% | Самбурова Л.В. |
| 8в |  Творческий проект | 100 |  69 | 100 | 100 |  0/+31% | Балбекова Е.Р.,Ткачев М.а.,Емельяненко Н.А.,, Шведова О.Л. |
| 10 | Алгебра и начала анализа | 100 |  86 | 100 | 86 |  0/0% | Дуванская Т.И. |
| 10 | Обществознание  | 100 |  76 | 100 | 96 |  0/+20 % | Шматко С.В. |

Статистический отчет по результатам административных контрольных мероприятий показал: Качество успеваемости учащихся ниже, чем годовые отметки на 15% и выше по 7 предметам из 28 предметов . Это говорит о соответствии выставленных за год оценок полученным результатам контрольных работ.

**Выводы**

1. Достигли планируемых результатов по итогам освоения ООП НОО в 2024/25 учебном году 99,5 процентов обучающихся.

**Рекомендации**

Руководителю методического объединения учителей начальных классов:

* + проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений в срок до 31.05.2025;
	+ внести предложения по повышению объективности оценивания в срок до 31.05.2025;
	+ учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025/26 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям начальных классов:

* + в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

**Анализ выполнения комплексной контрольной работы**

 **обучающимися начальной школы**

В соответствии с планом реализации внутренней системы оценки качества образования в мае 2025 г. была проведена комплексная работа во 2-4-х классах. Работа проводилась в рамках промежуточной аттестации. Отметка за работу не выставлялась.

Цель проведения работы – оценка уровня сформированности метапредметных результатов по итогам освоения программы за курс 2, 3, 4 классов.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из 2-х частей и проводилась в каждом классе в течение одного дня на двух уроках по 40 минут каждый. Первая (основная) часть проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, вторая (дополнительная) часть проверяла сформированность метапредетных результатов на повышенном уровне.

Все задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов, действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу вошли задания по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий этой части предполагают их уверенное самостоятельное выполнение. Выполнение заданий этой части обязательно для всех.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Выполнение заданий этой части выполняются только на добровольной основе. Негативные результаты по заданиям второй части интерпретации не подлежат.

Результаты выполнения комплексных работ во 2 классах зависели от исходного стартового уровня. Из 72 второклассников, выполнивших комплексную работу достигли уровня базовой подготовки 37 учащихся (51%), выполнив задания основной части и частично дополнительной. Повышенного уровня достигли 23 второклассников (32%). Не достигли базового уровня 12 человек (17 %) - 2в - 1 учащийся (4,5%), - 2б – 6 учащихся (24%), - 2а - 5 учащихся 20%)

В 3 классах работу выполнили 49 учащихся. Уровня базовой подготовки достигли 28 учащихся (57,1%), повышенный уровень продемонстрировали 16 обучающихся (32,6%). При этом 5 учеников не достигли базового уровня: 3а – 3 человека (12, 5%), 3б – 2 человека (8%).

Задания комплексной работы позволили установить уровень владения четвероклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умениями работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала. Ряд заданий (дополнительная часть) требовала от учащихся владения навыками сотрудничества и коммуникации. Такие навыки выпускники начальной школы демонстрировали при работе в парах.

Из 58 четвероклассников, писавших работу 31 учащийся (53,4%) достиг повышенного уровня подготовки, набрав за основную часть работы 13 баллов и более, и за дополнительную часть заданий - 11 и более баллов. Среди них есть учащиеся, набравшие максимальное количество баллов и выполнившие все задания на 100%. Базового уровня сформированности метапредметных результатов достигли 26(44,8%) выпускников начальной школы. Однако один ученик 4а класса показал недостаточный уровень подготовки в связи с индивидуальными особенностями, что свидетельствует о серьёзных затруднениях при освоении программ этим учеником и о необходимости особого внимания к нему в 5 классе.

Такие показатели свидетельствуют об освоении учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Анализируя полученные результаты выполнения итоговых комплексных контрольных работ в 4 классах, можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся 4 классов сформированы метапредметные умения на базовом и повышенном уровнях.

2. Результаты итоговых комплексных контрольных работ в 4 классах являются одной из составляющей итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, необходимой для принятия решения о переводе учащихся в 5 класс.

3. Все учащиеся 4 классов усвоили программу по всем учебным предметам и могут быть переведены в 5 класс.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

1.Уобучающихся 2-4 классов метапредметные умения сформированы в основном на базовом уровне.

2. Из 179 учащихся, выполнивших эту работу, 70 младших школьников (39%) достигли повышенного уровня подготовки. При этом наиболее успешно с работой справились учащиеся 4-х классов: 31 ученик (53,4%).

3. Вызывают тревогу работы учащихся, которые не достигли базового уровня во 2-4 классах - 18 учащихся (10 %), они выполнили работу только на 25-40%, что свидетельствует о низком уровне сформированности метапредметных умений.

**Рекомендации:**

**Учителям начальных классов:**

1. Проанализировать результаты выполнения комплексных к работ с учётом сильных и слабых сторон в подготовке учащихся своего класса, выявить типичные затруднения и ошибки.

2. При подготовке к урокам обратить особое внимание на формирование у учащихся универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.

3. Включать в содержание занятий» тренировочные задания по функциональной грамотности, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок в ходе КР, рассматривать недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.

# Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

**Выводы:**

По результатам промежуточной аттестации 5-8-х, 10 классов 99,5%учащихся школы

 освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали удовлетворительные знания.

# Рекомендовано

Включить во ВШК на 2025/2026 учебный год:

1. контроль за качеством преподавания в 9-х классах;
2. Активизировать работу учителей – предметников и классных руководителей по вопросам промежуточной аттестации;
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

Учителям-предметникам:

1. осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
2. развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, и применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов;
3. на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;
4. по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2025-2026 учебном году;
5. в целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки;
6. обратить особое внимание учителям математики, русского языка, истории, английского языка, обществознания, математики на подготовку обучающихся, составить план ликвидации пробелов по западающим темам;
7. результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании педагогического совета школы, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025-2026 учебный год, наметить пути коррекции;.
8. довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации. Повышать уровень обученности учащихся посредством тесной работы с родителями, применения современных технологий в обучении.

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х, 11 КЛАССОВ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

• При подготовке к ГИА -2025 оформлена надлежащая документация (на начало 2024-2025 учебного года в школе был разработан план мероприятий по подготовке **к государственной итоговой аттестации** :оформлены аттестационные папки, приказы, протоколы педагогических советов, родительских собраний, проведены классные часы, беседы с психологом

• Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА, доводились до сведения выпускников и их родителей

 • Администрация и педагоги принимали участие в совещаниях и семинарах по вопросам государственной итоговой аттестации, организуемых УО Сальского района.

• В течение года учителя – предметники на заседаниях МО обсуждали приказы, методические письма с рекомендациями проведения ЕГЭ и ОГЭ по предметам в 2024-2025 г., информацию о результатах экзаменов в прошлом году (сравнительную статистику по стране, городу и школе), порядок и результаты проверки экзаменационных работ, учились правильному оформлению письменных работ на специальных бланках.

 • Проведена курсовая подготовка учителей – экспертов, организаторов ЕГЭ и ОГЭ.

• Расписание проведения консультаций для учащихся 9, 11 классов было составлено вовремя .

• В кабинетах были оформлены стенды «Готовься к экзаменам», «ЕГЭ – 2025», «ОГЭ-2025».

•Информация по государственной итоговой аттестации регулярно размещалась на сайте школы.

**Результаты ОГЭ (9 класс)**

В 2024-2025 году в 9 классах обучалось 70 человек. Все обучающиеся были допущены к ГИА. 68 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ по 4 предметам,2 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ по двум основным предметам.. Все успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. При этом 7 обучающихся получили аттестат особого образца, как успешно прошедшие ГИА и имеющие все итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне ООО.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во обучающихся** | **5** | **4** | **3** | **уровень** | **качество** | **Средний балл**  |
|  | **2023-2024/ 2024-2025** | **2023-2024/ 2024-2025** | **2023-2024/ 2024-2025** | **2023-2024/ 2024-2025** | **2023-2024/ 2024-2025** | **2023-2024/ 2024-2025** | **2023-2024/ 2024-2025** |
| **Русский язык** | **71/70** | **35/20** | **24/24** | **19/26** | **100** | **75,6/62,9** | **4,2/3,9** |
| **Математика** | **71/70** | **12/11** | **34/29** | **32/30** | **100** | **59/57,1** | **3,7/3,7** |
| **Обществознание** | **41/30** | **5/4** | **23/18** | **13/8** | **100** | **68/73** | **3,8/3,3** |
| **Английский язык** | **3/3** | **2/3** | **1/0** | **0/0** | **100** | **100/100** | **4,6/5** |
| **Биология** | **7/16** | **2/2** | **2/12** | **3/2** | **100** | **57/87,5** | **3,9/4** |
| **Химия**  | **6/3** | **5/3** | **1/0** | **0/0** | **100** | **100/100** | **4,8/5** |
| **География** | **33/36** | **8/10** | **11/18** | **14/8** | **100** | **57,6/77,8** | **3,8/4,1** |
| **Информатика** | **54/46** | **3/8** | **14/17** | **37/21** | **100** | **31,5/54,3** | **3,4/3,7** |
| **Физика** | **6/3** | **1/0** | **3/3** | **2/0** | **100** | **66,7/100** | **4/4** |

**Результаты ЕГЭ (11 класс)**

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучались 219 человек, к государственной итоговой аттестации были допущены 19 обучающихся (100%). 18 выпускников получили документы соответствующего образца,1 обучающийся получил справку об обучении как не прошедший ГИА по 2 предметам.. При этом 2 обучающихся подтвердили результатами ЕГЭ право на получение медали «За успехи в учении 1 степени»,1 обучающийся подтвердил результатами ЕГЭ получение медали «За успехи в учении 2 степени»,1 обучающийся не подтвердил право на получение медали..

Результаты ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Учитель**  | **Количество** | **Средний балл** | **Максимальный балл** |
| Химия  | Молчанова Н.И. | 4 | 71 | 88 |
| Биология  | Коломиец О.Н. | 3 | 63 | 79 |
| Физика  | Светличная И.С. | 2 | 54 | 59 |
| Математика профиль | Каклюгина Т.В. | 11 | 63 | 82 |
| Математика база | Каклюгина Т.В. | 8 | 5 | 5 |
| Русский язык | Дума М.А. | 19 | 58 | 86 |
| Иностранный язык | Симоненко Н.В. | 2 | 54 | 79 |
| Информатика  | Мирошниченко О.В. | 4 | 64 | 78 |
| Обществознание  | Нейжмак А.А. | 6 | 58 | 79 |
| Литература  | Дума М.А. | 1 | 61 | 61 |
| География  | Молчанова Н.И. | 2 | 72 | 77 |
| История | Нейжмак А.А. | 1 | 76 | 76 |

Сравнение среднего балла по школе за 6 лет

В конфликтную комиссию заявления не было подано.

**Выводы и предложения:**

1) Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной атмосфере.

2) Учителям-предметникам продолжить работу над совершенствованием системы оценивания учащихся, разнообразить формы оценки знаний; предъявлять учащимся развёрнутые требования к устному ответу.

3)Осуществлять качественную подготовку обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации

**Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год позволил выявить повышение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 1,7 процента.

Пути решений:

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам

-организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам

-использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;

-рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;

-организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный устный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 29.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025/26 учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

В МБОУ СОШ № 3 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

# Выводы

1. С 1 сентября 2024 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 29.08.2025.
4. Заместителю директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2025.
5. Заместителю директора по УВР. включить в план ВСОКО мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

**Работа над развитием функциональной грамотности**

**с использованием платформы РЭШ**

**в 2023-2024 учебном году**

В 2024-202 5 учебном году продолжалась работа над развитием функциональной грамотности обучающихся основной школы.

На платформе РЭШ были проведены диагностические и формирующие работы по математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению

В проведении диагностических работ и их экспертной проверке принимали участие Дуванская Т.И.( 9 класс - математическавя грамотность), Тростянская И.В. (9, 6 классы –математическая грамотность), Каклюгина Т.В.(5, 6 классы–математическая грамотность), Самбурова Л.В. (9, 7, 8 классы – математическая грамотность), Ткачев М.А. (9 класс – глобальные компетенции), Нейжмак А.А. (9 класс - финансовая грамотность), Неговора Т.Н. – 9 класс – креативное мышление), Молчанова Н.И., Коломиец О.Н., Светличная И.С., Бахметенко И.А. (9 класс – естественнонаучная грамотность), Активное участие в Горбунова Н.А., Рягузова Л.И., Ольховская М.Д. (5, 8, 9 классы – читательская грамотность)

 Было создано и проверено более 800 работ. Уровень выполнения заданий в течение учебного года значительно повысился. Если в октябре-декабре около 21% работ было выполнено на низком и недостаточном уровне, то к концу учебного года все работы были выполнены на допустимом уровне, процент работ, выполненных на низком уровне снизился до 11%. Работы, выполненные на высоком и повышенном уровне составили а среднем 23,3 %. Несколько улучшились результаты также и в сравнении с предыдущим учебным годом.

**Выводы:**

1. Значительная часть обучающихся 8-9 классов владеют компетенциями математической грамотности на среднем уровне.

2. Результаты диагностик по классам показали, что высокий уровень естественнонаучной грамотности сформирован у 2.5 %. (1,2% в 2023-2024 учебном году). Наибольший процент учащихся справился с работой на среднем уровне.

3. Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся по-прежнему испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

4. Почти половина обучающихся 5-х классов имеют низкий и средний уровни сформированности читательской грамотности. Из обучающихся 9-х классов низкий и средний уровень сформированности читательской грамотности продемонстрировали 18% (23% в прошлом году)

5. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями.

**Общие выводы**

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
3. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

**Рекомендации**

1**.** Руководителям методических объединений учителей:

* Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
* Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
* Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
* Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам:

* Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
* Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
* Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
* В рамках текущего контроля включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
* На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
* Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
* Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

# АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБЪЕДИНЕНИЙ

**Анализ работы МО учителей начальных классов**

 **за 2024- 2025 учебный год**

 Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

 В 2024 - 2025 учебном году начальная школа работала по теме**:**

 **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».**

 ***Организация учебной деятельности и результативность.***

 На начало учебного года в начальных классах обучалось 275 человек. В течение года были прибывшие, выбывшие. Было открыто 9 классов – комплектов. Обучение велось по программе 1 - 4, в режиме двух смен пятидневной недели. По УМК «Школа России». Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 9 человек. Из них имеют: высшее педагогическое образование 7 человек, средне – профессиональное образование – 2 человека. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

С**о 2 декабря по** **6 декабря 2024 года** проходила **неделя начальных классов «Литературная гостиная»**. Были проведены следующие мероприятия: в 1-х классах викторина «В гостях у сказки» (Гаврилова А.В., Архипова М.С.), внеурочное занятие во 2-х классах «Викторина по сказкам» (Говорова А.В., Симонян А.Е.), внеурочное занятие в 3 классах КВН «По страницам любимых книг» (Думинникова С.В., Данук Е.В.), в 4-х классах интеллектуальная викторина «Умники и умницы» (Пилюгина В.А., Неговора Т.Н.), завершил неделю начальных классов **«Конкурс чтецов»,** где обучающиеся посостязались в умении декламировать произведения и **конкурс рисунков «Кто мы и откуда?»** ; начальными классами на предметную неделю выпускались тематические стенгазеты; учащиеся начальных классов принимали активное участие в конкурсах рисунков и выставках поделок.

 Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

 Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

 Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется большое внимание формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Учащиеся 4-х классов стали **призёрами олимпиады** Матяш Ярослав 4 «А» класс по русскому языку (Неговора Т.Н.), Шубина Полина по математике (Пилюгина В.А.)

 В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

 Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализработы показал, что план работы практически выполнен, проведены открытые внеурочные занятия. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Были охвачены следующие темы: «Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам» (Данчук Е.В.), «**Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» (Пилюгина В.А.),** «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества образования» (Архипова М.С.).

**Пилюгина В.А**. приняла участие в «Ярмарке педагогических идей» , проводимой в рамках РМО в апреле 2025 года с выступлением на тему «Модель формирования культуры безопасности у детей младшего школьного возраста».

Учитель начальных классов **Архипова М.С**. за добросовестный труд награждена «Почётной грамотой» и значком «Отличник просвещения»

 Учителя **Думинникова С.В., Неговора Т.Н.** и **Данчук Е.В.** являлись наставниками будущих молодых педагогов (студентов педагогического колледжа), проходивших педагогическую практику в нашей школе.

 Выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

В 2025/2026 учебном году планируем продолжить работу по направлениям:

* повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей, внедрение передового опыта;
* формирование и развитие функциональной грамотности учащихся;
* реализация здоровьесберегающих технологий;
* проектная и исследовательская деятельность учащихся;
* активное участие учителей и учащихся в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах разного уровня;
* совершенствование работы с одарёнными детьми, слабоуспевающими учащимися, с родителями.

 **Анализ работы**

**МО учителей русского языка и литературы**

**МБОУСОШ № 3 г. Сальска**

**за 2024 – 2025 учебный год**

 **Методическая тема методического объединения учителей русского языка и литературы**: совершенствование профессионализма учителей в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

**Цель**: организовать непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, чтобы улучшить достижения учеников на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к реализации требований ФГОС ООО третьего поколения

В 2024-2025 учебном году учителя методического объединения широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создан новый печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами методического объединения, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

**С целью привития интереса к предмету и работы с одарёнными детьми в сентябре – октябре 2024 года были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе в 5 – 11 классах.**

**Работа с одаренными детьми представлена в таблицах:**

|  |
| --- |
| Литература. Школьный этап |
| 1 | Веселова А | 10 | победитель | 61 | Ольховская Марина Дмитриевна |
| 2 | Артёменко А | 10 | призёр | 57 | Ольховская Марина Дмитриевна |
| 1 | Дроздова А | 11 | победитель | 42 | Дума Мария Анатольевна |
| 1 | Богославская А | 8 | победитель | 48 | Горбунова Нина Ахатовна |
| 2 | Карюк С | 8 | призёр | 46 | Рягузова Людмила Ивановна |
| Русский язык. Школьный этап |
|  1 | Шнайдер В | 7 | победитель | 25 | Дума Мария Анатольевна |
|  2 | Димитрова О | 7 | победитель | 25 | Дума Мария Анатольевна |
|  3 | Земская З | 7 | призёр | 21 | Дума Мария Анатольевна |
|  4 | Ключкарёва А | 7 | призёр | 21 | Дума Мария Анатольевна |
|  5 | Пандик К | 9 | победитель | 31 | Рягузова Людмила Ивановна |
| 6 | Варина М | 9 | победитель | 31 | Горбунова Нина Ахатовна |
| 7 | Буховец С | 9 | призёр | 30 | Рягузова Людмила Ивановна |
| 8 | Толмасова А | 9 | призёр | 30 | Рягузова Людмила Ивановна |
| 9 | Веселова А | 10 | победитель | 47 | Ольховская Марина Дмитриевна |
| 10 | Рыбальченко З | 10 | призёр | 45 | Ольховская Марина Дмитриевна |
| 11 | Саркорова А | 10 | призёр | 45 | Ольховская Марина Дмитриевна |
| 12 | Черномазова П | 10 | призёр | 44 | Ольховская Марина Дмитриевна |
| 13 | Дроздова А | 11 | победитель | 42 | Дума Мария Анатольевна |

**Конкурсы, олимпиады. Муниципальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурсы, олимпиады** | **Муниципальный уровень** | **Учитель** |
|  | **призёры** | **победители** |  |
| **ВСОШ. Русский язык** | Бессчастный Максим, 9 кл |  | Рягузова Л.И. |
|  | Карюк Софья, 9 кл. |  | Рягузова Л.И. |
|  | Шапранова Виктория, 9 кл. |  | Рягузова Л.И. |
|  |  | Буховец Софья, 9 кл. | Рягузова Л.И. |
|  |  | Веселова Анастасия,10 | Ольховская М.Д. |
| **ВСОШ. Литература** | Водянникова Алина, 8 кл. |  | Рягузова Л.И. |
|  | Земская Злата, 7 кл. |  | Дума М.А. |
|  | Княщук Дарья, 7 кл. |  | Дума М.А. |
|  | Степакова Мария, 7 кл. |  | Дума М.А. |
|  | Рыбальченко Злата, 10 кл. |  | Ольховская М.Д. |
|  | Скубина Ксения, 10 кл. |  | Ольховская М.Д. |
| **Всероссийский конкурс «Звезда»** |  |  | Рягузова Л.И. |
| **Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»** |  |  |  |
| **Донская академия наук юных исследователей** | Кравцова Мария, 8в класс | Сопельняк Вероника, 6а  | Горбунова Н.А. |

**Научно-исследовательская деятельность.**

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности.

В текущем учебном году были подготовлены проекты:

1. «Слова-паразиты и языковые вирусы в речи обучающихся нашей школы», 6а кл. Остапенко Т.- уч. Горбунова Н.А.
2. «Что читает наше поколение?», 9а кл. - уч. Горбунова Н.А.
3. Исследовательская работа по теме: «Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи» - 6а класс, Сопельняк В –

уч. Горбунова Н.А.

1. Исследовательская работа по теме : «История фразеологизма «Сбить с панталыку» - 8в класс, Кравцова М. – уч. Горбунова Н.А.

На Донской научно-практической конференции «Первый шаг в науку» победителями и призерами стали 2 проекта: Кравцова М., 8в класс и Сопельняк В., 6а класс

Таким образом, в этом учебном году работа с одаренными детьми шла активно.

По результатам проведенных олимпиад были сделаны выводы, даны рекомендации:

* + - 1. Учителям русского языка и литературы во внеурочной деятельности обратить внимание на изучение разделов «Лексика и фразеология», «Культура речи», «Словообразование и «Фонетика».
			2. На уроках литературы отрабатывать методику анализа лирических стихотворений.

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы по совершенствованию профессионализма учителей в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС за 2024-2025 учебный год показал, что участники МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

 Все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы Государственного образовательного стандарта. Рабочие программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет выдачи программного материала блоками.

 Показателями успешной работы членов методического объединения можно считать:

 -стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

 -сохранение положительной мотивации учащихся.

 -использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

 Работу учителей русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной.

 По результатам анализа даны рекомендации:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность совместно с обучающимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по русскому языку и литературе;

-продолжить работу с одаренными детьми, систематически готовить их к олимпиадам, конкурсам;

-продолжить активное использование проблемных, исследовательских методов обучения, ИКТ;

-продолжать повышение методической грамотности в рамке обновленного ФГОС;

-каждому члену МО делать самоанализ работы и составлять план по повышению качества знаний, развитию читательской грамотности обучающихся.

 **Анализ работы МО учителей математики и информатики**

**за 2024-2025 учебный год**

МО учителей математики и информатики ставило перед собой научно- методическую тему: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании математики и информатики»

**Цель**: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

**За отчетный период было проведено 6 заседаний ШМО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 заседание**  | **30.08.2024** | **Тема** **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».****Содержание и основные направления деятельности МО на 2024-2025 уч. г.**  |
| **2 заседание**  | **30.10.2024 г.** | **Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».**  |
| **3 заседание**  | **27.01.2025 г.** | **Тема: «Работа по единой методической теме: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании математики и информатики».** |
| **4 заседание**  | **25.03.2025 г.** | **Тема: «Развитие математической грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога»** |
| **5 заседание** | **28.05.2025 г.** |  **Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».**  |

 Все учителя принимали активное участие в проведении заседаний методического объединения, делились опытом работы.

Особое внимание в работе ШМО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ и в 11 классе в форме ЕГЭ. Аттестации учащихся было посвящено четвертое заседание МО. Учителя в течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к ГИА, проводили тренировочные работы в форме тестирования. На ШМО делились результатами своей работы. Говорили о типичных ошибках, допущенных обучающимися при выполнении этих работ и о путях их преодоления. Делились опытом по организации работы по повторению материала и ликвидации пробелов в знаниях учащихся при подготовке к ГИА.

 Работа с одарёнными детьми - одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Своим опытом по этому вопросу учителя делились на втором заседании. Они знакомили учителей о процессе выявления и поддержке талантливых детей, а также о том, как она реализует индивидуальные образовательные траектории для этой категории детей.

С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, информатики учителя математики проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике и информатике, но не все победители были участниками муниципального этапа олимпиады. Учащиеся школы участвовали в предметных олимпиадах для школьников, в сезонных олимпиадах на сайте «Учи.ру», «Сириус».

В 2024-2025 уч.г. 1) победитель ВсОШ по математике – ученик 11класса Ким Денис (учитель Каклюгина Т.В.). 2) победитель ВсОШ по математике – ученик 9 Б класса Пандик Кирилл (учитель Дуванская Т.И.). 3) призёр ВсОШ по математике – ученица 9 Б класса Карюк Софья (учитель Дуванская Т.И.).

С 6 по 11 февраля 2025 года в рамках плана методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена предметная неделя методического объединения учителей математики и информатики

С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики, информатики учителя математики проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике и информатике, но не все победители были участниками муниципального этапа олимпиады. Учащиеся школы участвовали в предметных олимпиадах для школьников, в сезонных олимпиадах на сайте «Учи.ру», «Сириус».

В 2024-2025  учебном году продолжалась работа над развитием функциональной грамотности обучающихся основной школы.

На платформе РЭШ были проведены диагностические и формирующие работы по математической грамотности.

В создании  и экспертной проверке работ принимали участие Дуванская Т.И.(7, 9 классы), Тростянская И.В. (5, 8классы), Каклюгина Т.В.(5, 6 классы). Было создано и проверено 189 работ. Уровень выполнения заданий в течение учебного года значительно повысился. Если в октябре-декабре около 30% работ было выполнено на низком и недостаточном уровне, то к концу учебного года все работы были выполнены на допустимом уровне, процент работ, выполненных на низком уровне снизился до 13%

**Общие выводы:** Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики и информатики за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Признать работу ШМО удовлетворительной.
2. Методическая тема ШМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями математики, физики и информатики.
3. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
4. Поставленные задачи были выполнены.
5. Продолжить работу по реализации Концепции развития математического образования;
6. Среди членов ШМО систематически проводить работу по повышению квалификации;
7. Совершенствовать методику преподавания математики и информатики с целью повышения результативности обучения через внедрение в учебную и внеурочную деятельность современных образовательных технологии.
8. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
9. Продолжить работу с учащимися, испытывающими затруднения в изучении математики и информатики;
10. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ГИА;
11. Оказывать взаимную методическую поддержку.

**Показателями успешной работы МО математики и информатики можно считать:**

* **Положительная учебная и творческая мотивация учащихся.**
* **Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.**
* **Применение инновационных технологий.**

**Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.**  Все поставленные задачи на 2024 – 2025 учебный год выполнены.

***Предварительный тема работы ШМО на 2025 – 2026 учебный год:***

Тема; «Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

***Цель:*** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

**Основные задачи работы на 2025-2026 учебный год:**

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности

использования их или отдельных элементов в преподавании математики, информатики

для повышения качества знаний и уровня образованности обучающихся.

2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.

3.Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей

школьного методического объединения.

5. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно- исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников,

с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней

6. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через

самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных

информационных технологий.

7. Продолжить работу по организации системной подготовки к защите индивидуального

проекта, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике.

**Анализ работы школьного методического объединения**

**учителей общественных дисциплин МБО СОШ №3 г. Сальска**

Методическое объединение учителей общественных дисциплин является структурным подразделением методической службы МБОУ СОШ №3, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, опытно-экспериментальной и внеклассной работы. ШМО учителей истории и обществознания создано для решения определенной части задач, возложенных на школу.

Работа ШМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания истории и обществознания. Педагоги ШМО участвуют в конкурсах городского, регионального и российского уровней.

 В 2024-2025 учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся.

Тематика заседаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Тема заседания | Сроки |
| 1. | Составление календарно – тематического планирования по предметам обществоведческого цикла, элективным курсам, проектной деятельности, внеурочной деятельности. | 29.08.2024 г. |
| 2. |  Изучение методических рекомендаций учителям истории и обществознания на 2024-2025 учебный год. Информационное обеспечение школьного тура предметных олимпиад (история, обществознание, экономика, право)право) | 12. 09. 2024 г. |
| 3. | Отчёты об участии   в школьном и муниципальном туре предметных олимпиад (история, обществознание, экономика, право)право, основы православной культуры). | 15.12.2024 г. |
| 4. | Основные  направления модернизации  учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий | 12.02.2025 г. |
| 5. | О совершенствовании методической поддержки педагогов в ходе подготовки школьников к ГИА. | 27.04.2025 г. |

 Члены ШМО приложили определенные усилия для реализации поставленных целей и задач в 2024-2025 учебном году. Активизировалась деятельность учителей и учащихся, стали разнообразными формы работы.

Педагоги ШМО участвуют в конкурсах городского, регионального и российского уровней.

 Традиционным смотром знаний в течение нескольких лет является предметная олимпиада. В 2024-2025 учебном году в школьном этапе ВСОШ победителями и призерами стали 21 человек (история), 26 человек (обществознание), 14 человек (право), 9 человек (экономика).

Показатели участия ШМО в муниципальных и региональных предметных олимпиадах в 2024– 2025учебном году оказались следующими:

* Горобец Антон (право 10 класс, победитель) – учитель Шматко С.В.
* Веселова Анастасия (обществознание 10 класс призер) – учитель Шматко С.В.
* Коржов Иван (обществознание 10 класс призер) –учитель Шматко С.В.
* Дуванский Андрей (история,8 класс, призер) –учитель Шматко С.В.
* Водянникова Алина (обществознание, 8 класс призер) – учитель Шматко С.В.
* Карацюба Михаил (обществознание, 8 класс призер) – учитель Шматко С.В.
* Бесчастный Максим (обществознание 9 класс призер) - учитель Нейжмак А.А. Замковой Никита (экономика 11 класс призер)- учитель Нейжмак А.А.

**Участие ШМО в творческих конкурсах по истории, обществознанию, праву в 2024-2025 гг.**

Под руководством учителей Шматко С.В., Нейжмак А.А., обучающиеся 5-11 классов активно приняли участие во Всероссийском конкурсе «Звезда» по предметам Обществознание и Право. В заочном туре победителями и призерами стали 26 обучающихся, в очном туре призерами по обществознанию стали Кравцова Мария (8 класс – 3 место), Кузнецова Дарья (11 класс 2 место).

Бобро Анастасия, 11 класс призер муниципального этапа областного конкурса «ЕГЭ по вопросам семьи и семейных ценностей» (учитель Нейжмак А.А.).

Проведение предметной недели по истории и обществознанию:

 - **стенгазеты**, посвященные Холокосту , героям полководцам Великой Отечественной войны, освобождению города Сальска от немецко-фашистских захватчиков ( 5-11 классы)кроссворды по истории Сальска (6 -8 класы классы (учитель Нейжмак А.А., Шматко С.В.);

- **устный журнал** «Герои земляки» провели в 3-8 классах ученики 7А - Степакова М, Шнайдер В., Бахмуцкий Л, Шляхта Д, Чекмарева Д, Ткаченко Дарья, Аленина А. - учитель Шматко С.В.);

-экскурсии в музей им. Негребецкого ко Дню освобождения Сальска 22.01.2025г.

(Обучающиеся по индивидуальной программе, учитель Борщевская Т.А.);

- **стенгазеты**, посвященные 80 летию Победы в Великой Отечественной войне (5-7-е классы); по финансовой грамотности (10 класс), кроссворды по истории Сальска (7 Б, 6 В классы);

- **игра** «Как защититься от кибермошенничества» среди 7-х классов.

Проведенные мероприятия развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предмету;

**- участие в конкурсе военной песни**, посвященном 80летию Победы в Великой Отечественной войне, 7А класс- победители в номинации «Лучшая творческая постановка»;

**- участие в международной акции «Диктант Победы»** - приняли обучающиеся 10-11 классы школы.( 30 человек 25.04.25).

**- участие во всероссийском тестировании** «Знаток Конституции» 8-11 кл.( 80 человек участников 9-11 классов)

**- проведение открытого урока в** 7 А классе на знание Конституции Р.Ф.

**Учащиеся школы принимали участие** в **мероприятиях в рамках Проекта Минфин РФ «Содействия повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Дата | Класс\кол-во |
| 1 | Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут" |  03.04.2025 | 11\22 |
| 2 | Онлайн-урок "С деньгами на "ты", или Зачем быть финансово грамотным» | 04.04.2025 |  8А\24 |
| 3 | Онлайн-урок "Путешествие в историю страхования" |  10.10.2024 | 9 Б\24 |
| 4 | Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой" |  12.12.2024 | 8Б\16 |
| 5 | Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели" |  14.10.2024 | 9 А\20 |
| 6 | Онлайн-урок "В поисках финансовой справедливости. Как защитить правапотребителя?" | 14.10.2024 | 8А, 8Б\26 |
| 7 |  Онлайн-урок "Акции. Что должен знать начинающий инвестор" | 14.11.2024 | 10/22 |
| 8 | Онлайн-урок "Облигации. Что это такое и как на них заработать?" | 15.11.2024 | 9В/24 |
| 9 | Онлайн-урок "Цифровой рубль: мифы и реальность" | 15.11.2024 | 11/14 |
| 10 | Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй" | 21.02.2025 | 9Б/20 |
| 11 | Онлайн-урок "Древние монеты" | 26.11.2024 | 6А, 6Б /26 |
| 12 | Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели" | 27.11.2024 | 8А, 8Б/23 |
| 13 | Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами" | 10.10.2024 | 10/15 |
| 14 | Онлайн-урок "Что нужно знать про инфляцию?" | 11.10.2024 | 9А/259Б/16 |
| 15  | Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности | 17.03.25 | 7-9 классы |

 Учителя Шматко С.В., Нейжмак А.А. работали в составе предметного жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВСОШ по истории, экономике, праву и обществознанию; сальской секции ДАНЮИ, территориальной предметной комиссии ОГЭ по истории, обществознанию.

 В течение учебного осуществлялось индивидуальное обучение обучающихся:

Колодник Даниил 7 «А» класс по истории и обществознанию (учитель Шматко С.В.)

Шевцова Лера 9 «А» класс по истории и обществознанию (учитель Нейжмак А.А.); Маврин Евгений 8 «А» класс по истории, Галлер Г., 5 «Б» по истории, Приходько В, 8 «В» по истории, Лопатько В., 6 «А» класс по курсу «Основы социальной жизни», Агеев К. 9 класс по курсу «Основы социальной жизни», (учитель, Борщевская Т.А.)

Проанализировав состояние работы школьного методического объединения учителей истории и обществознания за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Признать деятельность учителей истории и обществознания в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.
* Считать ШМО учителей общественных дисциплин структурным подразделением методической службы МБОУ СОШ № 3.
* Отметить систематическую работу по повышению квалификации педагогов.
* Одобрить практику коллективных творческих проектов как средства положительной мотивации.
* Изучить, обобщить и распространить положительный опыт учителей-предметников.

**Задачи ШМО на 2025-2026учебный год**

1. Внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии.
2. Формировать культуру качественного использования информационных технологий на уроке.
3. Повышать уровень теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
4. Изучать достижения передового педагогического опыта.
5. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
6. Продолжить организацию исследовательской деятельности учащихся.

 **Анализ работы учителей МО естественного цикла**

**2024-2025 уч. год.**

Деятельность методического объединения учителей естественного цикла в 2024/2025 учебном году строилась в соответствие с планом методической работы школы.

***Методическая тема ШМО учителей естественного цикла:***

«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»

 Отсюда вытекают цели, стоящие перед учителями в этом учебном году:

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

2. Применение системно-деятельностного подхода c целью повышение эффективности преподавания предметов естественного цикла.

3. Создание условий для развития успешности одаренных детей.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов естественного цикла было организовано взаимопосещение уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема урока | Времяпроведения | Класс |
| 1. Светличная И.С. | Сообщающиеся сосуды | 30.01.2025 | 7б |
| 2. Бахметенко Ирина Анатольевна | Географические особенности Центральной России. Особенности природно-ресурсного потенциала | 03.02.2025 | 9а |
| 3. Коломиец Ольга Николаевна | Свойства живых организмов | 09.12.2024 | 5б |

Учителя естественного цикла проводят целенаправленную работу по развитию исследовательских способностей у детей с использованием оборудования «Точка роста».

по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В Центре функционируют три кабинета, которые оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

В 2024- 2025 учебном году в Центре «Точка роста» реализовывались следующие программы внеурочной деятельности и элективные курсы:

1. Элективный курс «Трудные вопросы в органической химии» - 10 класс
2. Элективный курс «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ» - 10 класс
3. Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по химии» - 11 класс
4. Внеурочная деятельность «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по биологии» - 9, 11 классы

**Эффективное использование оборудования Центра.**

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки, цифровая лаборатория ученическая, комплект посуды и оборудования для ученических опытов, оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)

**Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2024- 2025 уч. году.**

1. Экскурсии в Центр «Точки роста»
2. Мероприятия в рамках недели естественных наук
3. Внеклассное мероприятие в 11 классе по экологии с использованием оборудования «Точки роста» «Экология вокруг нас» (отв. Коломиец О.Н.,)
4. Занятия в рамках подготовки к 23 заданию ОГЭ по химии в 9-х классах (отв. Молчанова Н.И.)
5. Урок-экспериментариум «Природная батарейка» в 8-х классах (отв. Светличная И.С.)
6. Проведение открытого классного часа в 8б классе с использованием оборудования «Точки роста» «Могут ли нейросети творить» (отв. Молчанова Н.И.)
7. Подготовка экологических проектов учащимися 9-11 классов (отв. Коломиец О.Н.)

 В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Эта работа способствует развитию интеллектуальных способностей школьников, углублению их знаний. Выросла результативность учащихся в олимпиадах различного уровня.

 Итоги муниципального этапа ВСОШ:

 География:

Призеры – Димитрова О. (7б) (учитель Бахметенко И.А.),

Сопельняк Р. (8б), Гвоздевская А. (8б), Теперик К. (9б), Пандик К. (9б), Рыбальченко З. (10)(учитель Молчанова Н.И.)

Химия:

Призеры –Трофименко В. (8а), Буховец С. (9б), Карюк С. (9б), Теперик К(9б), Веселова А. (10) (учитель Молчанова Н.И.)

Биология

Призеры – Веселова А. (10), Димитрова О. (7б) (учитель Коломиец О.Н.)

Физика

Победитель - Пандик К. (9б)

Призер – Буховец С. (9б) (учитель Светличная И.С.)

По итогам года учителями МО естествознания показаны удовлетворительные результаты работы, произошло повышение эффективности образовательного процесса:

- среднее КО составляет73,76% (повысилось на 5,26% по сравнению с предыдущем учебном годом);

- среднее УО составляет 100%

- активное участие в неделе естествознания;

- выступление на МО различного уровня;

- повышение уровня квалификации (курсы, вебинары)

- 15 призовых места на муниципальном этапе предметных олимпиад

- использование современных информационных и педагогических технологий на уроках естественного цикла;

- работа в рамках федерального проекта «Современная школа» в Центре образования естественнонаучной направленности «Точка роста».

 В новом учебном году учителям МО естествознания следует:

1. Активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства.
2. Сохранение и повышение уровня мотивации учащихся, развитие интереса к дисциплинам естественного цикла.
3. Продолжать работу в Центре образования естественнонаучной направленности «Точка роста».
4. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышении уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и проектных работах.
5. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
6. Уделять особое внимание внеурочной работе по предмету.
7. Продолжать планировать работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

**Анализ работы методического объединения учителей английского языка**

**МБОУ СОШ №3 г. Сальска за 2024-2025 учебный год**

**Методическая тема работы МО:** «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

**Цели работы методического объединения:**

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

2. Обобщение и распространение методического опыта в преподавании иностранного языка и продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского, образовательного процесса.

3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся путем расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий.

4. Создание психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения введения ФГОС.

В соответствии с планом работы МО учителей иностранных языков были проведены 5 заседаний методического объединения, на которых были рассмотрены следующие теоретические вопросы:

• Storytelling как методический прием: от начальной школы до подготовки к олимпиадам.

 • Онлайн-инструменты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

 • Формирование читательской грамотности на уроках английского языка.

• Профилактика школьной неуспеваемости обучающихся на уроках иностранного языка.

 • Современные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения обучающихся. • Эффективные средства и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка.

*Симоненко Н.В. является руководителем РМО, членом жюри по проверке работ ДАНЮИ, экзаменационных работ в форме ОГЭ. Принимает активное участие в подготовке учеников к различным мероприятиям по английскому языку.*

**Результаты работы:**

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) :

Богдасарьянц Родион Альбертович - Победитель

Гвоздевская София Олеговна - Призер

Коржов Иван Александрович - Призер

Бессчастный Максим Юрьевич - Призер

Шрамко Софья Алексеевна - Призер

Ученик 5 «Б» класса Мамзин Михаил занял первое место во Всероссийском конкурсе переводов на факультете иностранных языков Тагарогского педагогического института, посвященного Году защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ.

В декабре 2024 года в 5 «Б» классе было проведено открытое мероприятие “Let’s go Christmas shopping”

В мае 2025 года учениками 10 класса было проведено выступление, посвященное Году защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ “The great glory”

Ученик 4 «Б» класса Мамзин Руслан дважды становился победителем Международного языкового конкурса «Какаду» (зимняя и весенняя сессии).

 **Богдасарьянц Н. П.** В текущем учебном году работала над темой самообразования: **«Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка через обучение чтению текста с пониманием основного содержания с применением ИКТ».**

На всех этапах обучения осуществлялся контроль различных видов речевой деятельности посредством заданий в формате ОГЭ, велась планомерная работа по развитию письменной речи, а именно, обучение написанию личного письма и заполнению различных анкет, резюме.

Подготовка и участие в школьном туре олимпиады по английскому языку.

Подготовка школьников к Муниципальному туру олимпиады по английскому языку. Призер – Буховец Софья (9 «Б» класс).

Подготовка учеников 5-6 классов к конкурсу стихов на иностранном языке о войне.

Подготовка учеников 7-8 классов к конкуру сочинений и презентаций на английском языке на тему: «Мое отношение к ВОВ».

Курсы по подготовке организаторов в аудитории для проведения ЕГЭ.

Выступление на заседании РМО учителей ИЯ – август, 2024 г.

Участие в семинаре экспертов ОПК по согласованию подходов к оцениванию ответов ОГЭ по английскому языку.

Обучение по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)», 2025г.

Обучение по программе: «Психолого – педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования», 2025г.

 **Борисова Е.С.** работала над темой: **«Активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка».**

Приоритетными направлениями в работе учитель считает контроль за качеством усвоения программного материала, уделяет много внимания обучения работе над проектами и их защите в классе, такая работа помогает развивать творческое мышление.

Как учитель иностранного языка Борисова Е.С. работает по учебно-методическому комплексу (УМК) под редакцией Быкова Н.И., Дж.Дули ,Поспелова М.Д. во 2,3, 4 классах, по УМК Кузовлев В.П. – в 7-8 классах.

В классах были проведены уроки по организации работы по развитию самообразования обучающихся.

Во 2 классе было проведен «Праздник букваря» (январь).

Подготовка учеников 7-8 классов к конкуру сочинений и презентаций на английском языке на тему: «Мое отношение к ВОВ».

**Учитель Гавриленко М.А.** работала над проблемой: **«Самостоятельная контролируемая работа учащихся в обучении иностранному языку».**

 В ходе своей педагогической деятельности учителем разработаны  уроки по темам «Англоговорящие страны», «Традиции и праздники стран изучаемого языка», «Здоровая пища», «Части тела», «Покупки», а также другие, как и дидактическое обеспечение к ним . В рамках недели иностранного языка, посвященной 80-летию Великой Победы была разработана и проведена контрольная работа для старших классов (9-10 классы) на тему «80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Данная контрольная работа размещена на сайте инфоурок

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей английского языка за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

-работа учителей английского языка может быть признана удовлетворительной;

-среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;

-активно ведется работа над темами самообразования;

-члены МО учителей английского языка понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

-все заседания МО проведены согласно плану работы, выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

 Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Требуют внимания и помощи молодые специалисты. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении английского языка через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.

2. Продолжить работу по совершенствованию системы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, и олимпиадах, рекомендованных Министерством образования.

3. Активно развивать работу по наставничеству «Учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

4. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителей английского языка в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на обновленные ФГОС.

5. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

6. Продолжить формирование коллективной работы.

7. Составить план работы по подготовке учащихся 4-11 классов к ВПР по английскому языку

**Анализ**

**работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии,**

**физической культуры и ОБЖ за 2024– 2025 учебный год**

 Методическое объединение **естественно-эстетического цикла (учителей музыки, ИЗО, технологии,**

**физической культуры и ОБЖ )**

работает над темой : «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний методического объединения. На первом методическом объединении, которое состоялось 29.08.2024г, был проведён анализ работы методического объединения за 2023 – 2024 учебный год, составлен план работы на 2024 – 2025 учебный год, утверждены цели и задачи работы МО. Проведён анализ результатов предметных олимпиад за 2023 – 2024 учебный год и результаты промежуточной аттестации(творческий проект) в 8 –х классах. Принято решение обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми. Рассмотрен план проведения недель искусств, ОБЖ и физической культуры, технологии. Обсуждались, проверялись и утверждались рабочие программы и календарно- тематическое планирование.

В результате проверки было отмечено, что все учителя имеют рабочие программы в соответствии с нормативными документами. Учителя познакомились с положением о требованиях к ведению классного журнала и с многообразием современных педагогических технологий. Принято решение выбрать и внедрить в учебный процесс элементы развивающей технологии как наиболее приемлемой для всех присутствующих учителей.

**Шведова О.Л. учитель музыки**

- приняла участие в подготовке и проведении концерта, посвященного Дню знаний 1 сентября, линейка.

- Проводила занятия в хоровом кружке.

- подготовка и проведение концерта, посвященного Дню учителя, к 23 февраля .

В подготовке к концертам, посвященным 80-летию Победы, оказывала помощь в подготовке номеров

- подготовка и проведение концерта, посвященного Дню 8 марта.

**Емельяненко Н. А.учитель физкультуры**

**Опыт работы 1 год, но результаты очень хорошие**

* Результаты Всероссийской Олимпиады по "Физической культуре" 2024-2025.
* Муниципальный этап: **Костюк Алексей - 76,18 баллов; Липовой Ярослав - 72,94; Грицынина Мария - 68,17; Жигалова Алина - 61,65 ; Мельник Анна - 75,32; Градских Полина - 61,28; и с лучшим результатом выступила Княщук Дарья ПРИЗЕР - 78,96.**
* В 2024-2025 учебном году проводил секцию по баскетболу с учениками школы, согласно утвержденному расписанию.
* Активно принимал участие в проведении соревнований по баскетболу , где команда нашей школы заняла несколько призовых мест.
* В апреле были проведены соревнования по волейболу в командном зачете призовое место .
* В конце учебного года были проведены соревнования по легкой атлетике, где наша команда была в числе лучших.
* Выступила с докладом на ШМО **«Развитие физических качеств на уроке легкой атлетики»**
* В школьном туре олимпиады по физкультуре приняли участие 24 ученика, из них на 2 тур (муниципальный) вышли 5 учеников. Учитель продолжает работу с одаренными учениками в секции «Школьный Олимп».
* Посещала уроки коллег по ШМО, в частности уроки Ескиной Е.Ю. Приняла участие со своими классами в мероприятиях, посвященных **предметной неделе.** Предметная неделя проходила под девизом «Будем здоровы». Ученики принимали участие в соревнованиях между параллелями по баскетболу, волейболу.
* Активно проводился День здоровья, ученики сдавали прыжок в длину с места, упражнение в сгибании- разгибании туловища, наклон вперед на гибкость, подтягивания в висе и висе лежа.
* В 1 четверти приняли участие в марафоне « Здорово жить « 3 место
* Городские соревнования по кроссу (14 человек **3 место Лиманский Г.**
* Спартакиада 2024-2025 по баскетболу**. Сборная юношей заняла 2 место. Список участников: Тарасенко Андрей; Романенко Дмитрий; Кравцов Максим; Гаврилов Александр; Васильев Василий; Дадаев Максим; Кочарян Арам; Дратов Леонид ; Коржов Иван.**
* Выполнили нормы ГТО: **Дзюба Артур - серебро; Мотовилов Кирилл - золото 🥇 ; Княщук Богдан - золото🥇; Карсадылов Андрей серебро; Говоров Кирилл - серебро**.
* Соревнования по легкой атлетике ( муниципальный этап Всероссийской спартакиады школьников ): бег 400 м- **Морозова Дарья 2 место ; бег 60 метров - Чернобривцева Анастасия 2 место.**
* Соревнования ,, Вызов первых,, дети 10-11 класса заняли 1 место; 8 классы заняли 2 место
* Муниципальный этап соревнований по волейболу (девушки) 2 место в командном зачете
* Конкурс А ну-ка, парни!» , А ну-ка , девушки!»
* Школьные соревнования «День здоровья»
* Школьный этап спартакиады школьников .
* Муниципальный этап Спартакиады школьников . Баскетбол 7-8 кл.
* Муниципальный этап Спартакиады школьников . Волейбол девушки .6-7 класс.

**Ткачев М. А**. **учитель ОБЗР.**

**Учитель молодой, перспективный, с самого начала работы в школе активно принимал участие в школьных и муниципальных мероприятиях**

Внеурочная деятельность проводилась в рамках кружка ЮДП приняли участие в соревнованиях по огневой подготовке среди отрядов ЮДП образовательных организаций города Сальска.

Соревнования по пулевой стрельбе среди отрядов «Юные друзья полиции» общеобразовательных учреждений Сальского Района , посвященных 211- годовщине празднования Дня города.

Мини футбол в школы 15.01.2025

Локобаскет 16.01.2025 2 место зональный этап

Участие в тематической неделе гуманитарно-эстетического цикла (предметов труд (технология), ОБЗР, музыка, физкультура, ИЗО). 17.02-21.02.2025

Соревнования посвященные "Дню защитника отечества" - "А, ну-ка, парни" 20.02.2025

Участие интеллектуальной игре "Правовой брэй-ринг" 12.03.2025 (10кл )**Хмельниченко, Горобец, Коржов, БойкоЭ, Андрюшина С.**

* **С**о своими учениками принимал участие в школьном туре олимпиады по ОБЗР в количестве 30 учеников.
* Принимал активное участие в районном обучающем семинаре – практикуме «Подросток. Закон. Ответственность» Участниками являлись ребята, которые активно посещают кружок Юные Друзья Полиции.
* Проводил занятия в секции «Юный стрелок» по стрельбе .Проходили соревнования , посвященные 23 февраля, где ведущим был Матвей Андреевич. Он принял активное участие в организации этого мероприятия.
* Проведение кружковой работы и внеурочной деятельности по расписанию.
* Школьный смотр строя и песни, посвященый 80-летию Победы - участие в жюри
* Учебные сборы по ОВС (основы военной службы) с юношами 10 класса проходили с 15-19 мая 2025г. соревнования по сборке-разборке автомата среди 10классов в рамках учебных сборов по ОВС
* **Участие в военно-патриотической игре "Зарница 2.0" муниципального этапа п. Белозерный 14.03.2025 по разным возрастам**

 Младшие: 1 - медицина - Петренко София, 3- строевая - вся команда

 Средние: БПЛА - 2 - Кудренко Лев, Яцков Никита;

 Медики - 2 - Минко Михаил, Хатько Александр;

 Штурмовики - 1 - Бахмуцкий Лев, Бешкинский Илья;

 Военкор - 3 - Борзенко Александр;

 Эстафета - 3

 Общекомандный зачёт - 3 место

 Старшие: БПЛА - 1 место - Мотовилов Кирилл, Коваленко Роман;

 Младшие: 1 - медицина, 3- строевая

 Средние: БПЛА - 2; Медики - 2; Штурмовики - 1; военкор - 3; эстафета - 3 (общий зачёт горд - 3 место)

 Старшие: БПЛА - 1 место;

Балбекова Е.Р. \* приняла участие в организации и оформлении выставки и «Осеннее настроение», «Новый год»,

 \* приняла участие в конкурсе по противопожарной безопасности «Неопалимая Купина» **Лопатько В**

\* ученики Балбековой Е.Р. принимали участие и 1 туре (школьном) и во 2 туре предметных олимпиад муниципального уровня по технологии. Всего участвовало 4 учащихся 7-8 -9 кл. Показали следующие результаты:**-**  **Теперик Ксения 9б - призер , Мельник Анна 8б - призер, Жигалова Алина 8б –призер, Ключарева Алина 7а – участник олимпиады**

\*Приняли активное участие в городском слете - конкурсе юных техников и рационализаторов

«Юные конструкторы Дона - третьему тысячелетию и заняли 1 призовое место в номинации «Художественная обработка материалов»: **2место Теперик К, Мельник А, Жигалова А, Ключарева А- участники слета** .

Провела мастер- класс в День воссоединения России и Крыма. Роспись декоративных изделий с 6 классом

Районный конкурс открыток « Победный май» 2-**3 место Гейнке Алина и Гейенке Арина,** в рамках месячника патриотического воспитания ОО Сальского района.

Участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»

Мастер – класс по изготовлению открыток, сувениров «Солдатам Победы», и российским солдатам – участникам СВО

Районный конкурс детского Творчества «Поклон тебе, великая Победа!» приняли участие в изготовлении открыток и поделок. Оформили стенд с детьми ОВЗ**( Лопатько В., Колодник Д, )**

Акция «Почта Победы» -вручение поздравительных солдатских треугольников и бутоньерок с георгиевскими ленточками жителям города. провели с участием 5-х(девочки) классов

Социальная акция

«Победный май» изготовление гвоздик и вручение на площади жителям города . Приняли участие 5-е (девочки)классы нашей школы.

Акция «Весна в городе. Первомай» учащиеся 6 –х классов (девочки) выполнили декоративные веточки с цветами яблони и изготовили флажки, вручали жителям города.

Участие в муниципальном этапе IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025» (Ученицы 8»б» класса ).Приняли участие в выставке-конкурсе поделок «Чудеса из мусорной корзины» в рамках проведения Дня Земли, **Варина Маша, Гейнке А, заняли 1 место в номинации «Умелые ручки» возрастная категория 5-9 класс.**

Приняли участие всероссийском творческом конкурсе «Дизайнер без границ» **Скубина К, Артеменко Н.** разработка логотипа для одежды. Сертификат участника.

Результаты районного конкурса декоративно-прикладного

творчества «Весенний первоцвет» «Букет нарциссов» **Лопатько Виктор**,«Букет маме» **Колодник Даниил** (дети с ОВЗ)

Участие в муниципальном конкурсе макетов военной техники, посвященному Дню защитника Отечества «Техника прошлого, настоящего, будущего» 1 место Мусаев А.

* выставка ДПИ «Новогодний сувенир» 1 место , **Лопатько В.**
* «Акция «Подарок солдату», «Твори Добро» - участие 9 «а», 8 «б», 7 «в» классы. Письма с пожеланиями , домики из фетра для солдат СВО, обереги и значки.
* В течении учебного года велась активная работа с детьми ОВЗ . каждую недели в рамках внеурочной деятельности с детьми ОВЗ проводились мастер –классы на разные темы; к праздникам, памятным датам и т.д. Приняли участие в праздновании Дня Победы, подготовили выступление.
* Дети с ОВЗ приняли активное участие в конкурсе декоративного творчества «Созвездие талантов» в разных номинациях победители в конкурсе декоративного творчества **Лопатько В, Колодник Д, Лукьянчук А**
* В 8-х классах проведена промежуточная аттестация «Творческий проект» по технологии
* В Участие в проведении акции «Талисман победы» совместно с Розум О. П.
* Подготовка обучающихся 8 классов к проведению промежуточной индивидуального проекта по технологии.

Итоговая аттестация в 8 классе и 10 классе . «Творческий проект».

**Лапунова А.А. учитель ИЗО работает в нашей школе с 29 ноября 2022 г.**

Активно принимает участие в различных профессиональных конкурсах как с учениками, так и лично сама.

1. Южно-Российская межрегиональная олимпиада «Архитектура и искусство» школьников по ИЗО (всероссийский этап) – призер II степени: **Славко Ксения;**

2. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет» - победитель среди педагогов.

3. IY Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2025» (муниципальный этап) - победитель: **Романенко Мария.**

4. Районный конкурс рисунков «Космические дали» в рамках празднования Дня космонавтики – победитель:

**Рыбка Дарья; призер II степени: Лопатка Анна, Романенко Мария**.

1. Городской патриотический конкурс рисунков «Мы Zа Мир» в поддержку СВО – победитель: **Лопатка Анна; призер III степени: Мельник Анна.**
2. Народная акция «Рисуем Победу – 2025» - участие 11 человек.
3. IY Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2025» (региональный этап) – призер II степени: **Романенко Мария.**
4. В 8-х классах проведена промежуточная аттестация «Творческий проект» по ИЗО
5. Участие в международном конкурсе «Рисуем Победу» - получены грамоты за участие.
6. Прохождение курсов организаторов ЕГЭ.

Дети с ОВЗ приняли активное участие в конкурсе декоративного творчества «Созвездие талантов» в разных номинациях победитель в конкурсе декоративного творчества **Колодник Д.**

**Ескина Е.Ю. учитель физкультуры**

* Учитель физкультуры **Ескина Е.Ю**. проводила внеурочные занятия в младших классах в кружке «Веселые старты»
* Во 2 четверти проводила конкурс «Веселые старты» среди учеников 3-х классов.
* проводила состязания «Веселые старты» в честь 23 февраля среди учеников 1-х, 2-х и 3-х классов
* в День здоровья классы начальной школы Ескиной Е.Ю. активно участвовали в играх и эстафетах, получили заряд бодрости и энергии.
* Сопровождала детей с ОВЗ на спортивные мероприятия, участвовали в турнире по шахматам.

**Общие выводы:**

* Продолжить работу над проблемой школы «Развитие личности, посредством создания условия для реализации познавательных и творческих способностей детей, активизация их образовательной деятельности».

 Показателями успешной работы членов МО учителей музыки, ИЗО, труда( технологии), физической культуры и ОБЗР можно считать:

* Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.
* Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
* Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

 Результаты:

* сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
* используются различные виды работ на уроках и внеурочное время как средство ликвидации пробелов учащихся;
* сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

* Недостаточная работа учителей по самообразованию.
* Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО.
* Мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения.
* Невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.
* Средняя активность педагогов в работе с одарёнными учащимися.

 Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

**Задачи на 2025-2026год:**

В новом учебном 2025-2026учебном году необходимо:

1. Больше изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег. Оказывать методическую помощь

 2.Обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы

3. Непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию,

4. Давать открытые уроки и активно проводить в предметные недели.

6.Продолжить работу по овладению здоровьесберегающими технологиями на уроках.

7. Внедрение в практику работы учителей современных образовательных        технологий.

 8.Создавать благополучные условия для развития способностей учащихся в выполнении проектной деятельности.

**Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО** Анализируя работу за 2024-2025 уч. год , следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

* необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;

-преемственность между ступенями образования;

* необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
* учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
* совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ. Задачи МО учителей начальной школы на 2024/2025 учебный год:
	+ Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
	+ Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
	+ Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
	+ Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
	+ Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
	+ Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
	+ Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
	+ Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Итоги работы за 2024 – 2025 учебного года позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

**Участие во вссероссийской олимпиаде школьников**

В 2024-2025 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ № 3 приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах ее проведения.

По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году обучающиеся принесли школе 11 побед и 53 призовых места по таким предметам, как история, обществознание, право (учителя Нейжмак А.А., Шматко С.В.), экономика (учитель Нейжмак А.А.), русский язык (учителя Ольховская М.Д, Рягузова Л.И.), литература (учителя Дума М.А., Ольховская М.Д., Рягузова Л.И.), математика (учителя Каклюгина Т.В., Дуванская Т.И.), астрономия (учитль Дуванская Т.И.), физика (учитель Светличная И.С.), труд (учитель Балбекова Е.Р.), английский язык (учитель Симоненко Н.В.), химия (учитель Молчанова Н.И.), география (учителя Молчанова Н.И., Бахметенко И.А.), биология (учитель Коломиец О.Н.), биология (учитель Коломиец О.Н.), ОБЗР (учитель Ткачев М.А.), физическая культура (учитель Емельяненко Н.А.).

К участию в региональном этапе ВсОШ были приглашены 6 человек по 9-ти предметам. Приняли участие трое обучающихся. Пандик К. стал призером регионального этапа ВсОШ по физике .

Результаты участия школьников во ВсОШ за два года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Победит.*** | ***Призеры*** | ***Победит.*** | ***Призеры*** |
| **2023-2024** | 6 | 46 | - | - |
| **2024-2025** | 11 | 53 | - | 1 |

1. **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

# Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

# Начальное общее образование

**Качество выполнения ООП начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 1«А» | 1 «Б» | 2«В» | 2 «А» | 2 «Б» |  | 3 «А» | 3 «Б» |  | 4 «А» | 4 «Б» |  |  |
| Русскийязык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  |  |
| Литератур ноечтение | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  |  |
| Английский язык | Не изучается | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  |  |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  |  |
| Окружающий мир | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  |  |
| ОРКСЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |  |  |
| Изобразит.искусство | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  |  |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  |  |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  |  |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  |  |

# Выводы:

Рабочие программы во всех классах по всем предметам выполнены в полном объеме. Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.)

по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью в 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы по предметам выполнены в полном объёме.

# Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметовна уровне основного общего образования.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем уччебным предметам учебного плана.

# Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам учебного плана. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

# Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровнях ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе

1.1.Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26учебный год.

1. Учителям-предметникам:
	1. Скорректировать в срок до 29.08.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:
	* для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
	* для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
	* для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.
	1. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 29.08.2025. Использовать конструктор рабочих программ.
	2. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:
	* на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»,

«Труд (технология)»;

* + на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География»,

«Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

* + на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География»,

«Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

* 1. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.
	2. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2024.
1. Руководителям методических объединений:
	1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2025/26 учебный год в срок до 29.08.2025

# АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ ООШ с. Новопокровское.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День

самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества»,

«День Победы», экологические акции и субботники («Сад памяти»,

«Покормите птиц зимой», «Зелёный двор»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа

волонтерского отряда «Твори добро »,профилактические

мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых

действий РДШ, участие в профилактических акциях.

 В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;

- «Классное руководство»;

- «Внеурочная деятельность»;

- «Школьный урок»;

- «Самоуправление»;

- «Детские общественные объединения»;

-«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

- «Профилактика и безопасность»;

- «Профориентация»;

- «Социальное партнёрство»;

- Организация предметно-пространственной среды».

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

• Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная ярмарка - распродажа поделок «Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»,

- благотворительная акция «Весенняя неделя добра», благотворительная акция «Дай лапу, друг!».

* Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др**.) -** организаторы на школьном уровне волонтёры отряда «Твори добро».
* Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).
* Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).
* Акции милосердия «Ветеран живёт рядом», «Не оставим без внимания».
* Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».
* Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
* Концерты с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
* Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.
* Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
* Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ». Просмотр фильма – обсуждение – выполнение социальной практики.
* «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.
* Проект «Зеленый двор», реализация которого позволит детям получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
* Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе.
* Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
* Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).
* Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны.
* Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);

- Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно!» (февраль)

- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);

- День здоровья (раз в четверть);

- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);

- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);

- «Мир без наркотиков» (ноябрь);

- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);

- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);

- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

**1. Классные часы:**

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, ;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. **«Девичник» («Мальчишник»).** Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

3. **Проект «Каникулы в Школе».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

4. **Игровой комплект «Палитра эмоций».**Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

5. **Онлайн - проект «Смотрим вместе».** Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

6. Проведение цикла внеурочных занятий **«Разговоры о важном».**

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 86 %. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раз в год (октябрь - апрель).

**Модуль «Школьный урок»**

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителейпредметников.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня

учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки,

олимпиады по предметам.

 По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены

внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой

друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность

школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы

информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают

предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное

количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в

конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской

грамотности.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

- Сайт «Российское движение школьников»https://рдш.рф/ ;

- «Интернет-ресурсы для классных руководителей» <http://ikt.ipk74.ru/services/49/> и др.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

|  |
| --- |
| **Информационно–просветительскиезанятияпатриотической, нравственнойиэкологическойнаправленности** |
| **Название курса**  | **Классы**  | **Количество****часов****в неделю** |
| «Разговор о важном» | 1-4 | 1 ч. |
| **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** |
| «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира». | 1-4 | 1 ч. |
|  |  |  |
| **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** |
| «В мире профессий» | 1 - 4 | 1 ч. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально - ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности** |
| «Орлята России» | 1-4 | 1 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса**  | **Классы**  | **Количество****часов****в неделю** |
| **Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** |
| «Разговор о важном» | 5-11 | 1 ч. |
| **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.** |
| «Функциональнаяграмотность» | 5-11 | 1 ч. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** |
| «В мире профессий» | 5-7 | 1 ч. |
| «Мой выбор» | 8-9 | 1 ч. |
| **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** |
| «Математическая шкатулка» | 7-9 | 1 ч. |
| «В мире русского языка» | 6-9 | 1 ч. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способ** |
| «Очумелые ручки» | 5-6 | 1 ч. |
| «ОФП» | 5-6 | 1 ч. |
| «Волейбол» | 7-9 | 1 ч. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности** |
| Совет старшеклассниковРДШ | 8-11 | 1 ч. |

В 2023-2024 учебном году продолжали каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

**Модуль «Взаимодействие с родителями**

**(законными представителями)»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска.

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

- Организация образовательного процесса в учебном году. Публичный доклад директора. Безопасность детей - основа всех основ.

- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. От успехов в школе - к успехам в жизни! Подведение итогов работы за год.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2024 – 2025 учебном году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 2024 – 2025 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;

- просветительские конференции;

- создать семейный клуб.

**Модуль «Самоуправление»**

В школе активно работало ученического самоуправления– Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;

- новый год;

- КТД «День птиц»

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

Совет старшеклассников организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории памятника «Герои – земляки».

Также учащиеся проводили рейды: «Внешний вид», «Домашнее задание», «Классный уголок» и др.

В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;

- классный час для учащихся 1 – 4 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

- урок добра для учащихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического направления проведены мероприятия:

- акции «Обелиск», «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти», «Окна России», «Флаги России».

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детских общественных объединений:

• Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей

профессиональной деятельности в соответствии с личными

интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с

учетом потребностей рынка труда.

 • Формирование экологической культуры.

• Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как

наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости

труда на пользу обществу.

• Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к

принятию ответственности за свои решения и полученный результат,

стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и

самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на

сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении.

Успешно функционирует первичное отделение «Российское движение детей и молодежи» , основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных

объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения

между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по

системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное

внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной

деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует

дежурство школе, помогает классному руководителю в организации

школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда

эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе.

Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность

позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в

занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную

активность. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

В 2024- 2025 уч. году в школе продолжалась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель деятельности советника директора школы по воспитанию – Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа строилась по 8 направлениям:

- Гражданское

- Патриотическое

- Духовно-нравственное

- Эстетическое

- Физическое

- Трудовое

- Экологическое

- Познавательное

В течение учебного года,в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями.

В апреле открыто первичное отделение РДДМ на базе нашей школы.

Члены РДДМ приняли участие в мероприятиях и акциях:

- Акция РДДМ,«Российский детский Дед Мороз». Учащиеся поздравили продавцов и работников пожарной части.

- Акция РДШ экологического направления, «Синичкин день», приняло участие14обучающихся.

- Акция РДШ «Конституция в картинках», «Конституционный диктант» 14 обучающихся.

- Акция РДШ «Супер папа»,посвященное Дню Отца (11 обучающихся)

- Акция РДШ «Из уст в уста», День народного Единства (9 обучающихся)

- Акция РДДМ «Герои Афгана».

- Всероссийская акция РДДМ «День защиты морскихмлекопетающих»

- Акция РДДМ «Заповедный след».

- Акция РДДМ «Портрет Эрмитажного кота»

- Акция Внуки по переписке, Талисман Добра, Дети детям.

- Волонтёры Победы принимали активное участие в общешкольных мероприятия День Неизвестного солдата, День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва.

- Участвовали в интеллектуальных исторических играх «240», «Наша Победа».

Взаимодействие участников образовательных отношений.

- Библиотекарь–мастер-класс по изготовлению закладок для книг.

- Классные руководители, учитель русского языка, учитель истории , учителя начальных классов.

Взаимодействие участников образовательных отношений. Родители

- Акция «Все профессии важны»,посвященная1 мая, приняли участиеобучающиеся1-9классов, 20 родителей.

- Акция «Поколения в движении», посвященная Дню Пионерии, приняли участие 8 родителей и 10 детей

С1сентябряподруководствомучителяначальныхклассоввнашейшколереализуетсяпрограммаразвитиясоциальнойактивностиобучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии».

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Данная программа реализовалась в 2024/2025 учебном году в 3-4 классе, общее количество учащихся составляет 116 человек.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье.

Программа, в которой принимали участие наши школьники, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, накоторыхпроводятсятворческие,игровые,дискуссионные,спортивныеииныеразвивающиезанятия для детей младшего школьного возраста.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Учитель обеспечен календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В классе обустроен уголок Орлят, у класса есть свой девиз и песня. В мае все обучающиеся начальных классов были торжественно посвящены в «Орлята России».

**Вывод.**

Положительные моменты в работе советника директора школы по воспитанию.

- Разнообразие форм проведения, тематика мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.

- Новые формы проведения мероприятий.

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

- Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

-Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии.(Пустьих мало. Но это первые шаги).

Отрицательные моменты в работе.

- Недостаток времени при подготовке к мероприятию.

- Наложение различных мероприятий школы.

Задачи наследующий учебныйгод.

В следующем учебном году планируется:

- Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а такжеинтенсивнеепривлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию вмероприятиях.

- Укрепитьвзаимноесотрудничествомеждуучастникамиобразовательныхотношений (педагоги-ученики-родители).

- Продолжить работу попрограмме«ОрлятаРоссии».

- ПоспособствоватьоткрытиювшколеЦентрадетскихинициатив.

- Развиватьнаставничествосредиобучающихся вшколе.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами,

наркотическими средствами и других вредных привычек.

3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.

6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора по ВР

и классными руководителями проводилась следующая работа попрофилактике и безопасности:

- оформление стендов

- проведение еженедельных инструктажей безопасности

- ведение журналов по технике безопасности

 - привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях

- беседы с представителями ОПДН

- встречи с мед.работником

- родительские собрания

- классные часы

- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные

дороги»

-участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

С семьямипроводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;

- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение

противоправных действий;

- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;

- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучениюдетей – не выявлено.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года инспектор по охране прав детства и классные руководители посетили 4 семьи, многие из которых неоднократно.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

В течение 2024-2025 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Инспектором по защите прав детства сформированы Наблюдательные дела в отношении несовершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимыми документами для планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа последующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;

- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;

- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;

- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;

- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);

- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями

учащихся. В течение 2024-2025 года на учете в отделе семьи состояло 1 семья учащихся, имеющие 2 несовершеннолетних детей, 2 обучались в школе. На конец года таких семей осталось 0, учащихся обучающихся в школе 0 человека. С семьями была проведена следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта;

- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;

- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.

- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;

- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по профилактике;

- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;

- Помощь и контроль в организации досуга;

- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года, так же как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были

проинформированы об административной ответственности за совершение

правонарушений данного типа.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно

проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя

безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 9 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними:

- неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Также ежемесячно каждую третью пятницу в школе проходил Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В этом учебном году эти дни проходили по темам:

- Классный час с просмотром видеороликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».

- «Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».

- «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;

- «Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта».

- «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;

- Профилактическая акция «Сообщи, где торгуют смертью».

- «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».

- Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

Также ежемесячно 10 числа проводился Единый день безопасности, прошли следующие мероприятия:

-Устный журнал «Законы безопасности»;

- Видео урок «Комплексная безопасность в школе»;

- Познавательно-развлекательная игра "Отличники дорожного движения";

- Видеоматериалы на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями»;

- Беседа с элементами викторины в 1-9 классах «Безопасность на спортивных площадках»;

- Беседа «Безопасность на воде»;

- Классный час «Правила безопасного поведения школьников» и др.

За 2024-2025 учебный год не было совершено правонарушений и

Преступлений среди учащихся школы. В трудной жизненной ситуации находится 1 семья. Причины различны:

- неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи.

Под опекой находятся 2 учащихся.

По результатам анализа работы за 2024-2025 учебный год можно выделить

основные направления работы на следующий учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;

- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так же учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;

- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);

- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;

- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);

- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для

совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися

образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Систематически проводится работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма.

В ОУ разработан и утвержден План работы по профилактике

детского дорожно – транспортного травматизма.

На сайте школы имеется вкладка «Дорожная безопасность».

Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности школы. Вопросы «Итоги работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» рассматриваются на совещаниях, педагогических советах. Оформлены и периодически обновляются уголки

безопасности дорожного движения.

2. Комплексная работа с родителями.

Утвержден План и график работы родительского патруля на 2024-2025 учебный год. Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов

движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний.

Родители приняли участие во Всероссийском родительском собрании: «Обеспечение безопасности детей при транспортировке и их перевозке». В ходе родительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию

безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

 «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;

 «Зачем светофору 3 глаза»;

 «Как быть, если нет светофора»;

 «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;

 «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может

получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;

 «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;

 «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебегать дорогу?»;

 «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;

 Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с

выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в начале и конце каждой четверти, при ДТП в районе с записью в журналы инструктажей.

В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены

инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», прошла встреча с участковым инспектором.

В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения» под девизом

«Правила дорожного движения – правила жизни». Учащиеся школы приняли участие в акции «Засветись!», в ходе которой обучающимся наглядно было объяснено, что светоотражатели на одежде необходимы. В ходе недели был проведен рейд проверки дневников обучающихся с вклеенными в них «Схемами безопасного пути», просмотрен видеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен на дороге»,

показана презентация «Дорога и дети». В рамках недели безопасности с обучающимися начального звена прошло занятие по правилам безопасного движения на дорогах. Было проведено практическое занятие по движению вдоль дорожного полотна пешком и на велосипедах, ребятам напомнили правила перехода «по зебре» пешком и на велосипеде.

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

- «Дом –школа –дом»;

- «ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянии климатических условий на безопасность движения».

- «Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения».

С обучающимися начальных классов проведены практические занятия по

темам: «Правила движения по загородной дороге», «Правила вождения велосипеда».

С обучающимися 1-9 классов проведены тематические беседы по темам:

«День памяти жертв ДТП», «Правила поведения на дороге при гололеде, невидимые ловушки», «Здравствуй лето».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время

каникул».

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах и региональных мероприятиях по профилактике ДДТП:

 Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» от «Учи. ру». – 87 победителей имеют дипломы.

Работа по профилактике ДДТТ поставлена на ВШК. Проведен контроль за

проведением «минуток безопасности» в начальных классах, контроль за ведением журнала по изучению правил поведения на дорогах. Были проведены мероприятия по контролю за использованием обучающимися светоотражающих элементов.

В целях защиты прав детей и предупреждения правонарушений, связанных с

нарушением правил дорожного движения в школе создан «Родительский патруль» из родителей обучающихся, проведено 12 рейдов. Родительский патруль создан из членов родительского комитета. Маршруты выхода родительского патруля предусматривают патрулирование наиболее опасных участков дорог, прилегающих к школе, и нерегулируемые пешеходные переходы на данных улицах. Итоги рейдов обсуждаются на общешкольных линейках и родительских собраниях. Результаты рейдов – нарушений не

зафиксировано.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что

говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 2 программы внеурочной деятельности,

направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «В мире профессий», для обучающихся 1-5 классов.

- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». БВБ – проект в котором учитываются психолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти проф-пробу (собеседование, лекции, и матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в онлайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направления в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

 «Роль знаний в выборе профессии»

 «Мир профессий и место в нем человека»

 «Работа моих родителей»

 «С чего начать профессиональную карьеру»

 "Требования профессии к человеку" и др.

2. Беседы для учащихся 8-9 класса:

 «В мире профессий»

 «Как выбрать нужную профессию»

 «Все работы хороши – выбирай на вкус»

 «Что такое рынок труда?»

 "Оптимальное поведение на рынке труда";

 "Мир профессий и место в нем человека";

 "Профессиональные качества человека";

 "Типы профессий. Формула профессии";

 "Профессии, специальности, должности"

3.Лекция для родителей 9 класса:

 «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном

самоопределении»;

 «Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Внеклассные мероприятия:

- Выставка детского творчества «Наши ручки золотые».

- Международный день распространения грамотности.

- Всемирный день финансовой грамотности.

- День профессионально-технического образования

- Международный день школьных библиотек.

- День российской науки

- всероссийские открытые уроки:

5.Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ:

6. «Урок цифры»:

7. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Совместное с педагогами изучаются интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>; <https://proektoria.online/> и др.);

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для школы это: городская библиотека, РДК, отдел молодежи, центр занятости, ДПШ, СЮТ, МЧС, ВДПО.

 Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ).

- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций. Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными

участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы,

которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Наиболее значимые мероприятия:

- Ежегодно в школе проходит учебная эвакуация с представителем ВДПО, также сотрудники проводят беседы по пожарной безопасности.

- Мероприятия совместно с РДК.

* День трезвости. Мероприятие «Алкоголь. Мифы и реальность».
* Беседа «В единстве наша сила».
* Беседа «Нюрбенргский процесс. Без срока давности».
* Беседа «Зоя Космодемьянская».
* Беседа «Мы памяти своей верны» ко Дню неизвестного солдата.
* День инвалидов. Мероприятие «Вам дарим доброту и радость».
* Патриотический час «Гордость и слава России» ко Дню героев Отечества.
* Вечер отдыха «Татьяна, милая Татьяна».
* Квест – игра «В мире науки», День Российской науки.
* Беседа «Дети – герои войны».
* Правовой час «Потребительские знания со школьной скамьи».
* Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой».
* Беседа «День космонавтики. Первый в космосе».
* Беседа «Чернобыль – чёрная быль нашей истории».
* Мероприятие «Семейные узы» к Международному Дню семьи.
* Беседа «Сельский труд».
* Участие в ежегодной акции «Библионочь».
* Квест – игра «Россия – Родина моя».

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Выставки творческих работ обучающихся «Наши ручки золотые», «Наши достижения», (рисунки, поделки).

- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «ДеньЗнаний», «Осенний бал», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8Марта, 23 Февраля, День Победы);

- правовой уголок, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья;

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- Высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.

Ребята активно принимали участие, предлагали свои идеи, на следующий год

продолжим работу в данном направлении.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и

учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать **выводы,** что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и

укрепления здоровья учащихся.

 **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ МБОУ СОШ № 3 Г. САЛЬСКА**

**Цель:** формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

 Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

 Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Коноваленко Ольги Витальевны, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года, Лапунова Анна Александровна приняла участие в административных совещаниях, выступала на педсоветах. 25.08.2023г. Педагогический совет. Тема выступления «Деятельность советника по воспитанию». Цель: познакомить педагогов с деятельностью советника в школе, рассказать о направлениях работы.

Совместно с социальным педагогом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: спортивные соревнования, акции «Талисман добра», «Письмо солдату». Советник директора по воспитанию Лапунова А.А. неоднократно проводила беседы на тему: «Терроризм - угроза обществу».

 Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Совместно с МБУ «ЦСОГПВиИ Сальского района», неоднократно проводятся мероприятия, организовано поздравление стариков в праздничные даты. Активно ведётся работа с «Сальской межпоселенческой центральной библиотекой», с «Сальским художественным музеем имени народного художника В.К. Нечитайло», с «Сальским историко-краеведческим музеем». Также были проведены встречи обучающихся с ветеранами различных боевых действий и участниками СВО.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участие принимают все ученики и педагоги школы. Советник по воспитанию Лапунова А.А. совместно с школьным самоуправлением оказывает помощь классным руководителям при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном». Лапунова А.А. является классным руководителем, поэтому большую часть занятий «Разговоры о важном» проводит в своем классе.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы. Школьное самоуправление в этом учебном году активно проводило тематические школьные линейки. Президент школы Гончарова Татьяна стала участником регионального отборочного этапа конкурсного отбора на участие во Всероссийском форуме президентов школ.

По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2023-2024 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
| Датапроведения | Название мероприятия, акции, проекта, конкурса |
| 01.09.2023 | День знаний; |
| 03.09.2023 | День солидарности в борьбе с терроризмом; |
| 06.09.2023 | День добрых дел (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 03.09.2023 | Международный день распространения грамотности; |
| 08.09.2023 | Международный день памяти жертв фашизма; |
| 13.09.2023 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской |
| 15.09.2023 | Выборы президента школы и школьного парламента |
| 01.10.2023 | Международный День пожилых людей; |
| 04.10.2023 | День защиты животных; |
| 05.10.2023 | День учителя; |
| 14.10.2023 | День казачьей воинской славы (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 15.10.2023 | День отца в России; |
| 25.10.2023 | Международный день школьных библиотек |
| 28.10.2023 | День символов донского региона: герба, флага и гимна (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ); Школьная дискотека (ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ)  |
| 02.11.2023 | День межнационального мира и согласия;(РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 04.11.2023 | День народного единства; |
| 08.11.2023 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 16.11.2023 | Международный день толерантности (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 20.11.2023 | День начала Нюрнбергского процесса; |
| 27.11.2023 | День матери; |
| 30.11.2023 | День Государственного герба Российской Федерации; |
| 03.12.2023 | День Неизвестного солдата; |
| 03.12.2023 | Международный день инвалидов; |
| 05.12.2023 | День добровольца (волонтера) в России; |
| 08.12.2023 | Международный день художника (ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ) |
| 09.12.2023 | День Героев Отечества; |
| 12.12.2023 | День Конституции Российской Федерации; |
| 18-27.12.2023 | Адвент-календарь (ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ) |
| 22.01.2024 | День освобождения Сальска и Сальского района от фашистских захватчиков (ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ) |
| 25.01.2024 | День российского студенчества; |
| 27.01.2024 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| 27.01.2024 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; |
| 29.01.2024 | День рождения А.П.Чехова (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 02.02.2024 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; |
| 08.02.2024 | День российской науки; |
| 14.02.2024 | День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 15.02.2024 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества; |
| 21.02.2024 | Международный день родного языка;  |
| 23.02.2024 | День защитника Отечества; |
| 23.02.2024  | Всероссийская акция «Талисман добра», «Письмо солдату» |
| 08.03.2024 | Международный женский день; |
| 18.03.2024 | День воссоединения Крыма с Россией; |
| 21.03.2024 | Всемирный день поэзии (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 21.03.2024 | Международный день человека с синдромом Дауна (ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ) |
| 22.03.2024 | Дни защиты от экологической опасности в России (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 27.03.2024 | Всемирный день театра |
| 27.03.2024 | День рождения В.А. Закруткина (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 05.04.2024 | 195 лет со дня учреждения Ростовской епархии (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 07.04.2024 | Всемирный день здоровья; |
| 12.04.2023 | День космонавтики; |
| 13.04.2024 | День древонасаждения (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 19.04.2024 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне; |
| 20.04.2024 | Национальный день донора в России; |
| 22.04.2024 | Всемирный день Земли; |
| 22.04.2024 | 125 лет со дня рождения Владимира Набокова (ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ) |
| 25.04.2024 | Единый день самоуправления в Ростовской области (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 27.04.2024 | День российского парламентаризма (ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ) |
| 01.05.2024 | Праздник Весны и Труда; |
| 09.05.2024 | Всероссийская акция «Талисман добра», «Письмо солдату» |
| 09.05.2024 | День Победы; |
| 15.05.2024 | Международный день семьи (ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ) |
| 17.05.2024 | День рождения Интернета (ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ) |
| 18.05.2024 | Международный день музеев (ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ) |
| 19.05.2024 | День детских общественных организаций России |
| 23.05.2024 | «Самолётик будущего» к Последнему звонку |
| 24.05.2024 | День рождения М.А. Шолохова (РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ) |
| 24.05.2024 | День славянской письменности и культуры |
| 26.05.2024 | День химика (ШКОЛЬНОЕ САМОПРАВЛЕНИЕ) |
| 29.05.2024 | Внеурочное занятие «Пушкин помогает» по Пушкинской карте |
| 30.05.2024 | Внеурочное занятие «Безопасное лето» |
| 01.06.2024 | День защиты детей; |
| 06.06.2024 | День русского языка; |
| 12.06.2024 | День России; |

**ВЫВОД:** Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы. В 2024-2025 учебном году планируется продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна». И, конечно, уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.

# АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 31.05.2025 был проведен контроль в целях получения информации о реализации АООП, программы коррекционной работы, индивидуального обучения за 2024/25 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| Начальная школа (6чел)ЗПР – 5 чел.ЛУО – 1 чел.Из них инвалиды – 4 чел | Основная школа (13 чел)ЗПР – 7 чел.НОДА – 1 чел.ЛУО – 2 чел.УО – 2 чел. (СИПР)РАС – 1 чел (СИПР)Из них инвалиды – 10 чел. |

Детей – инвалидов, не имеющих статуса «ребенок с ОВЗ» – 12 чел.

Обучались индивидуально на дому – 15 человек (8 чел.- начальная школа, из них 4 человека по ООП, и 7 чел. – основная школа)

Обучались частично-инклюзивно – 4 чел. - основная школа. Из них 2 человека по ООП.

Обучались инклюзивно – 6 чел. (3 – начальная школа, 3 – основная школа)

Завершили обучение - 1 ученик с нарушениями интеллекта (СИПР), 1 ученик тс РАС (СИПР), 2 ребенка-инвалида

Все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды переведены в следующий класс (год обучения).

Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. В течение учебного года все обучающиеся с ОВЗ были обеспечены тьюторским сопровождением, сопровождением социального педагога.

Кроме коррекционной работы педагогами школы была организована воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ, у том числе с детьми, находящимися на домашнем обучении. Был проведен ряд мастер-классов социальным педагогом Розум О.П., учителем труда, тьютором Балбековой Е.Р., учителем-дефектологом, тьютором Власенко Е.В. «Орден моему герою» - письма и поделки для участников СВО, «Открытка для мамы», «Новогодний сапожок», «Ай, да Масленица», «Талисман добра Чебурашка», «Талисман «Ждем домой» для участников СВО, «Покорители космоса», «Кукла-брегиня», «С праздником Победы!». Обучающиеся с ОВЗ посетили концерт ко Дню инвалидов «Добро спасет мир», новогодние елки в школе, приняли активное участие в акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево!». Группа обучающихся стала участником школьной Битвы хоров, посвященной 80-летию Великой Победы.

В течение учебного года ребята принимали участие в выставках, конкурсах, соревнованиях: «Мои рекорды» - победители Юдаев П., Лопатько В. (руководитель Ескина Е.Ю.), «Новогодний и рождественский сувенир» - участие приняли Лопатько В. И Колесникова В. (руководитель Балбекова Е.Р.). «Весенний первоцвет» - победители Колодник Д., Лопатько В. (руководитель Балбекова Е.Р), «Пасхальное чудо» - призеры Лопатько В. (руководитель Балбекова Е.Р.) и Ляхова Е. (руководитель Власенко Е.В.). «Победный май» - победитель Юдаев П.(руководитель Рягузова Л.И.). Традиционно наши ученики приняли участие в ежегодном конкурсе для детей с ОВЗ «Созвездие талантов» - победители Колодник Д. (изобразительное искусство, руководитель Лапунова А.А.), Колодник Д., Лукьянчук А. (декоративно-прикладное искусство, руководитель Балбекова Е.Р), два призовых места принесли работы Ляховой Е. в номинации декоративно-прикладное искусство (руководители Власенко Е.В. и Говорова А.В.). Лопатько В. принял участие в конкурсе «Неопалимая купина» под руководством Балбековой Е.Р.

Таким образом, для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. Обучающиеся получают помощь психолога, дефектолога, логопеда, нуждающиеся обеспечены тьюторским сопровождением. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения за отчетный период :** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Целевая аудитория:**

- работа с учащимися;

- работа с педагогическим коллективом школы;

- работа с администрацией школы;

- работа с родителями учащихся.

 **Публикации**

Фотоотчет проведенных мероприятий анонсируется на школьном сайте.

**Содержание работы:**

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогическим коллективом.

**Основные направления работы**

* + Диагностика;
	+ Консультирование;
	+ Просвещение.

**Акценты сопровождения** расставлены на следующих этапах развития детей:

- этап адаптации будущих первоклассников к школьной среде;

- работа с детьми с ограниченными возможностями развития и задержкой психической работы ;

- работа по запросу педагогов.

**Психологическое сопровождение будущих учащихся начальных классов**

Работа в начальной школе обусловлена психологическими и педагогическими задачами развития детей данного возраста. Поскольку ведущей в данном возрасте является учебная деятельность, в процессе которой происходит формирование и развитие всех психических процессов и личностных новообразований ребенка, очень важно полноценное формирование данного вида деятельности. В противном случае, несформированные своевременно качества, остаются незрелыми и впоследствии воспрепятствуют успешному обучению.

Следовательно, в процессе наблюдения, диагностики, занятий, индивидуальных бесед с учащимися, консультирование педагогов и родителей решается основная задача: развитие познавательных процессов, формирование осознанной позиции школьника, учебной мотивации и ответственного отношения к своей деятельности.

**Психологическое сопровождение будущих первоклассников** осуществляется в несколько этапов:

Диагностируется, анализируется уровень адаптации учащихся 1 классов на начало и конец года.

В адаптационный период с детьми 1 класса проводились развивающие занятия «Здравствуй, школа!» Также реализовалась программа занятий по развитию творческого мышления и профилактике школьной тревожности «Маленький волшебник».

**Анализ результатов диагностики**

Для исследования уровня адаптации 1 классов выбраны диагностические методики, показывающие развитие внимания, мотивации и тревожности. Диагностика готовности первоклассника к обучению в начальной школе включает 5 методик:

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило
4. Первая буква
5. Анкетапо методике Н.Г.Лускановой на определение уровня школьной мотивации.

В целях диагностики тревожности детей в адаптационный период был проведен тест на определение эмоционального отношения ребенка к школе «Домики».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мотивация |  | Тревожность |
|  | Начало курса | Конец курса |  | Начало курса | Конец курса |
| Очень высокий | 1/7% | 3/20% | Норма  | 9/60% | 15/100% |
| Высокий  | 3/21% | 8/53% | Повышенная | 6/40% | 0 |
| Средний  | 8/57% | 4/26% | Патология | 0 | 0 |
| Низкий | 2/14% | 0% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** По результатам анализа результатов опроса - анкеты, выявлено, что в классе на начало года преобладает средний уровень школьной мотивации. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. 1 ребенок показал высокий уровень школьной мотивации. 3 детей с хорошей школьной мотивацией, успешно справляющихся с учебной деятельностью. 2 детей с низким уровнем школьной мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

С обучающимися проводилась работа по формированию компонента УУД.

К концу курса увеличивается мотивация и снижается тревожность. Адаптация прошла нормально.

**Психологическое консультирование.**

***За 2024 -2025 учебный год проведено*** 7 очных консультаций родителей. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям: \_

- с учащимися, родителями и учителями по предупреждению дезадаптации;

- с учителями и родителями учащихся по проблемам неуверенности ребѐнка в себе;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам учителей, родителей.

**Работа по запросу.** За истекший период была проделана работа по следующим направлениям:

Диагностика учащихся по запросам классных руководителей и

родителей по методикам:

«Моя семья» -2 чел., тест «ЦТО» - родительско-детские отношения – 3 чел., микропрактикум «Мой класс» - 3 чел; «Социометрия»,

Диагностика трудностей в обучении – 3 чел. В результате которых определилась дальнейшая коррекционная работа по развитию психических процессов и повышению мотивации к школьному обучению.

По результатам была проведена коррекционная работа, родителям и педагогам даны рекомендации.

**Организационно - методическая и просветительская работа:**

1.Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших школьников, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся.

Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

2.Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.

3. Подготовка и проведение школьной недели психологии.

4. Посещение РМО педагогов- психологов.

 5. Работаю над самообразованием: чтение методической литературы, просмотр видео психологов – писателей.

**Вывод:**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено.

Одним из сложных направлений деятельности являлась работа с детьми ОВЗ и их родителями. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с ОВЗ.

3. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

4. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

5. Продолжить работу по самообразованию.

# АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

# Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении). Были проведены обследования:

* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (60 человек);
* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (57 человек);
* обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (61 человек);
* вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (5 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий. В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

* 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
* 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
* 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 35 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 63 индивидуальных занятия.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция и развитие познавательных процессов;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков;
* психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

# Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 3 г.Сальска созданы психолого- педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024/25 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

**Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт.

Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса. Каждый педагогический работник стремится к профессиональной готовности в реализации функции: быть организующим и стимулирующим началом в развитии личности каждого ребёнка

 Следует отметить, что на протяжении последних лет работы школы сохраняется стабильный состав коллектива – практически отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах работы. Сотрудники отмечены различными наградами: грамотами МО РФ, Знаками «Почетный работник образования РФ», Грамотами МО Ростовской области, Грамотами УО Сальского района.

**Аттестация педагогов**

В 2024-2025 учебном году подтвердила высшую квалификационную категорию – Богдасарьянц Н.П.

Были аттестованы 8 педагогов: на высшую квалификационную категорию 4 человека – Мирошниченко О.В., Гавриленко М.А.,
Дума М.А., Лапунова А.А.; 4 человека на первую квалификационную категорию – Ткачев М.А., Мусаева З.А., Неговора Т.Н., Светличная И.С.

**Динамика педагогических кадров**

**по категорийности квалификации (2020-2025 гг)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педработников | Квалификационная категория |
| Высшая | Первая |  Без категории |
| 2020-2021 гг | 43 | 15-34,9% | 15-34,9% | 13- 30,2% |
| 2021-2022 гг | 43 | 15-34,9% | 15-34,9% | 13- 30,2% |
| 2022-2023 гг | 44 | 18-40,9 % | 9-20,5 % | 17-38,6 % |
| 2023-2024 гг | 44 | 17-38,6% | 9-20,5 % | 18-40,8% |
| 2024-2025 гг | 41 | 19-46,3% | 9-22% | 13-31,7% |

Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении последних четырех лет. А в прошедшем учебном году доля учителей вышей квалификационной категории выросла на 5%.

**Повышение квалификации педагогических кадров**

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе существует система повышения квалификации. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку. В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

|  |  |
| --- | --- |
| ГАУ ДПО РО ИРО «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)» | 3 человека |
| ГАУ ДПО РО ИРО «**Проектирование среды развития обучающихся химии (физики, биологии) с использованием оборудования центра «Точка роста»** | 4 человека |
| ГБПОУ РО «НКПТиУ» «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» | 1 человек |
| ГАУ ДПО РО ИРО «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)» | 1 человек |
| ГАУ ДПО РО ИРО «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» | 19 человек |
| ГАУ ДПО РО «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)» | 3 человека |
| ГАУ ДПО РО «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» | 7 человек |
| ГАУ ДПО РО «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)» | 1 человек |
| **ГАУ ДПО РО ИРО** «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС» | 1 человек |
| **ГАУ ДПО РО ИРО** «Психологические технологии преодоления проблем в обучении школьников» | 1 человек |
| **ГАУ ДПО РО ИРО** «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9» (химия, биология, литература, обществознание, история, география) | 8 человек |
| **ГАУ ДПО РО ИРО** «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык) | 5 человек |
| **ГАУ ДПО РО ИРО** «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература) | 5 человек |
| ГАУ ДПО РО ИРО«Обновлённый ФГОС: эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА - 11 по русскому языку)» | 1 человек |
| ГАУ ДПО РО ИРО «Управление организационными изменениями в контексте модернизации образовательной организации» | 1 человек |
| ГАУ ДПО РО «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)» | 1 человек |
| **ГАУ ДПО РО ИРО** «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (изобразительное искусство) | 1 человек |
| **ГАУ ДПО РО ИРО** «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия) | 2 человека |

Таким образом, все педагоги имеют курсы различной направленности.

Из приведенных данных видно, что план работы по повышению квалификации педагогических кадров на 2024-2025 учебный год можно считать выполненным, в целом удается сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

**Общие выводы по кадровому составу:**

1. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу школы.

2. Существующая система повышения квалификации в школе удовлетворяет современным требованиям.

# Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2024/25 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
* Классы – 100 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.
1. **ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды **Для достижения цели были определены следующие задачи:**

* + обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
	+ начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
	+ повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
	+ повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
	+ организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
	+ совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно- нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
	+ расширить партнерские связи со сторонними организациями;
	+ продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

**12. Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

**Цель работы школы в 2025/26 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

# Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

* + - совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
		- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
		- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
		- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
		- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
		- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;